



容县职业中等专业学校
Rongxian Secondary Vocational School

容县职业中等专业学校职业教育 质量报告（2025年度）



容县职业中等专业学校

二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

《容县职业中等专业学校职业教育质量报告（2025 年度）》
公布在容县职业中等专业学校官网。容县职业中等专业学校官网
网址：<http://www.rxzyzz.com>。

前言

为深入贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，全面落实党中央关于职业教育高质量发展的决策部署，严格遵循《中华人民共和国职业教育法》等法规要求，根据自治区教育厅工作安排，特编制本年度质量报告。本报告系统呈现学校在办学理念升级、人才培养提质与特色创新方面的核心成果，旨在回应社会各界的关切，彰显学校的教育担当。

2025年，学校办学水平实现系统性提升。成功获批增设“容县综合高中”，构建“职业教育为主、普职融合为辅、技能培训为补”的综合性育人平台，普职融合模式获地方政府高度认可。“双师型”教师规模增至167人，占专任教师总数59.4%；新增无人机操控与维护专业，专业结构持续优化；学生在广西职业院校技能大赛中荣获银奖2项、铜奖9项，获奖层次与数量稳步提升。

在人才培养方面，学校坚守立德树人根本任务，深化“三全育人”体系。卓礼晓老师获“玉林工匠”称号；本科考试报名431人，上线率达51.3%（221人），录取143人，持续位居广西中职前列；1+X证书制度覆盖七个专业大类，500名学生通过认证。通过“三本读书笔记本”“谈判式”管理等特色举措，学生综合素养显著增强。

在服务区域发展上，学校依托广西沙田柚产业学院、玉林市

中医药健康产教联合体等平台，深化校企合作，精准对接地方产业需求。通过承办容县“就业服务月”招聘会、开展技能培训等举措，有效助力“玉商玉工玉生”回归工程，为乡村振兴与产业升级提供人才支撑。

本报告全面记录了学校在 2025 年的探索与实践，展现了职业教育服务区域发展的积极作为。未来，学校将继续坚持质量导向，推动教育事业行稳致远。

目 录

1. 学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 专业设置	3
1.3 师资队伍	4
1.4 学生规模	5
1.5 办学条件	6
2. 人才培养	8
2.1 立德树人	8
2.2 专业建设	11
2.3 课程建设	13
2.4 教材建设	18
2.5 师资建设	22
2.6 实训基地建设	28
2.7 技能成长	29
2.8 多样成长	44
2.9 学生发展	50
3. 服务贡献	53
3.1 服务国家战略	53
3.2 服务行业企业	56
3.3 服务地方发展	57

4. 文化传承	58
4.1 工匠精神	58
4.2 红色文化	63
4.3 中华优秀传统文化	69
4.4 校园文化和地方文化	74
5. 国际合作	81
5.1 合作办学	82
5.2 国际交流	85
6. 产教融合	86
6.1 机制建设	86
6.2 资源建设	87
6.3 协同育人	88
7. 发展保障	89
7.1 党建引领	89
7.2 政策落实	92
7.3 专项实施	92
7.4 质量保障	94
7.5 经费保障	96
8. 面临挑战	97
8.1 面临挑战	97
8.2 原因分析及举措	98

图目录

- 图 1：学校全景
- 图 2：校园景色
- 图 3：学生在阅览室阅读
- 图 4：2025 年“双优”专业建设中期评估会
- 图 5：自治区级在线精品课程
- 图 6：2024-2025 学年选用教材备案表
- 图 7：2025 年“1+X”证书制度试点情况统计表
- 图 8：2025 年学校自治区级技能大赛学生获奖情况表
- 图 9：课程规划小组轮值安排表
- 图 10：学校的校本教材
- 图 11：学校的电子图书系统
- 图 12：2025 年双师型教师通过名单
- 图 13：2025 年教师参加培训一览表
- 图 14：老师参加 2025 年容县中职 AI 赋能“五金”建设培训班
- 图 15：容县中等职业学校教师技能大赛
- 图 16：容县政协“科教振兴 委员行动”暨学生技能大赛
- 图 17：2025 年职业技能等级认定获证人员名册
- 图 18：学习雷锋志愿服务活动
- 图 19：第三十四届田径运动会
- 图 20：举行职教高考百日誓师大会

图 21: 2025 年容县“就业服务月”活动启动仪式专场招聘会

图 22: 创新实践, 打造“AI+红色教育”新场景

图 23: 学生参加国庆升旗活动

图 24: 广西三月三时学生制作五色糯米饭

图 25: 我校师生的柚子雕刻作品参加玉博会

图 26: 学生技能等级考试培训

图 27: 端午节趣味竞技活动——投壶

图 28: 学生正在制作柚子雕刻

图 29: 学生的折纸贴画作品

图 30: 学生展演非遗技艺

图 31: 学校与海瑞恩(德企)、江苏太仓中专签订合作协议

图 32: 中国教育电视台《魅力中国》栏目专题报道学校学生

图 33: 学生李国铭公派到德国进修

图 34: 柬埔寨暹粒中山学校到学校交流访问

图 35: 学校陈巧英老师到柬埔寨暹粒中山学校支教

表目录

表 1：2025 年专业设置情况表

表 2：2025 年广西职业院校学生技能大赛成绩统计表

表 3：考证数据

表 4：2025 年 1+X 证书汇总表（节选）

表 5：2025 学年收入情况表（元）

表 6：2025 学年费用情况表（元）

1. 学校概况

1.1 基本情况

容县职业中等专业学校位于广西玉林容县容州镇国中路516号，创办于1984年，是自治区重点中等职业学校、自治区示范性中等职业学校、自治区四星级中等职业学校。先后荣获全国教育系统先进集体、广西示范特色学校、广西职业教育“三全育人”典型学校、广西“双优”中职学校、玉林市“五星级”党组织等荣誉称号，是教育部“1+X”证书试点单位、广西现代学徒制试点单位。



图 1：学校全景

(1) 办学宗旨

贯彻国家职业教育方针，坚持升学与就业并重的办学定位，

培养高素质劳动者和技术技能人才，为学生的职业发展、终身学习和社会需求提供支持。

（2）办学定位

立足容县、辐射玉林、服务广西，以创建自治区“五星级中等职业学校”为目标，构建“职业教育为主、普职融合为辅、技能培训为补”的综合性育人平台，成为区域高技能人才培养基地、产业转型升级技术支撑平台和普职融合发展示范标杆。

（3）办学特色

普职融合创新：设立容县综合高中，保留普高文化课程体系，融入职业教育实践元素，实现资源共享、优势互补，满足学生多元成才需求。

产教深度融合：依托广西首个县域产业学院——沙田柚产业学院，对接地方主导产业与新兴产业，构建“产业需求导向、校企协同育人”的人才培养模式。

精细化管理体系：深化“六个管理”（预算、专业部、实习、升学、校校合作、校企合作），搭建“三个交流平台”，借助“三个助力”，营造“三个着力点”育人氛围，提升办学治理效能。

多维育人保障：推行“课内教技能、课外练技能、积极考技能、毕业多技能、就业凭技能”的教育模式，以技能大赛为抓手，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促练”。

（4）办学成效

学校自创办以来，始终坚持“以提高学校内涵建设为核心，

以提高办学水平、打响特色品牌、打造全区职教名校为目标”的办学思路，办学规模有序扩大，办学环境逐步优化，办学条件日臻改善，办学质量持续提升。成为了广西首个与区外职业学校、德国企业联办“双元制”育人的学校，广西县级首个成立“产业学院”的学校；学校2014年至今共有2019名学生被本科院校录取，中职升本科高考上线人数和录取人数连续十年排名广西前列。在2021年“十四五”广西星级中等职业学校评选中再次获评四星级中职学校并位列广西县级中职学校第二、玉林市属中职学校第一。近五年来，师生参加国家级和自治区级技能比赛屡创佳绩，其中教师获国家级一等奖2项，三等奖3项，自治区级一等奖4项，二等奖4项，三等奖16项；学生获自治区级一等奖4项，二等级36项，三等奖98项。

1.2 专业设置

（1）数量规模

学校共开设7大专业门类，20个专业，专业布局涵盖信息技术类、加工制造类、交通运输类、财经类、医护类、教育类、服务类，覆盖区域主导产业和新兴产业人才需求。

（2）结构特色

重点专业引领：电子电器应用与维修、计算机应用、电子商务3个专业为自治区示范性专业，持续发挥标杆带动作用。

特色专业支撑：汽车运用与维修、机械加工、中餐烹饪3个专业为自治区示范特色专业及实训基地，实训条件与教学质量突

出。

产业适配升级：新增适配新一代电子信息、健康食品产业的相关课程模块，依托沙田柚产业学院开发种植、加工、销售全产业链特色课程，专业结构与地方产业发展同频共振。

普职融合配套：在容县综合高中板块设置普职融通课程体系，实现文化基础与职业技能的有机衔接。

1.3 师资队伍

(1) 数量配置

本年度教师数量稳步增长，初始教职工 268 人，退休 1 人，调出 0 人，调入 4 人，招聘新教师 9 人，年度结束在编教教职工人数 279 人，兼职及外聘教师 14 人，总教职工人数达 293 人。高级职称人数 24 人，占比 8.19%；本科及以上学历 273 人，占比 93.17%；研究生以上学历 13 人，占比 4.44%。学生人数 5239 人，生师比小于 20:1，师资总量充足，满足职业教育与普职融合教育双重教学需求。

(2) 结构特点

资质结构：广西职业技能鉴定考评员 60 人，各级别“双师型”教师数量增长明显。本年度初级“双师型”教师增加 25 人，中级“双师型”教师增加 6 人，高级“双师型”教师新增 1 人。年度结束全校具有“双师型”教师数量达 167 人，占专任教师总数 59.4%；在玉林市中职学校“双师型”教师数量排名前列。高、中级职称教师 112 人，具备扎实的理论教学能力与丰富的实践指

导经验。

学历结构：本科学历教师 273 人，研究生学历教师 13 人，学历层次持续优化，知识储备与教学理念与时俱进。

梯队结构：老中青教师比例合理，形成“资深教师传帮带、青年教师快成长”的梯队发展格局，适配教育教学改革与持续发展需求。

融合适配：针对容县综合高中办学需求，调配优质文化课教师与专业课教师，组建兼具普高教学与职教实践能力的复合型教学团队。

（3）建设保障

严格落实《师资队伍建设的“十四五”规划》《师资年度培训计划》，实施“专业教师企业实践制度”，通过“自培、聘用、引进”相结合的方式，全年组织教师参加国家级、自治区级培训 120 余人次，企业实践锻炼 40 余人次，持续提升教师综合素养与教学能力。

1.4 学生规模

（1）总体规模

2019 年完成容县卫生学校和容县农机学校的实质性整合后，2025 年容县综合高中揭牌招生，办学规模稳步扩大。截至 2025 年度相关统计节点，全校在校生达 5239 人，较上一年度稳步增长，成为区域内规模领先的综合性中职学校（含普职融合办学）。

（2）结构分布

专业分布：20个专业共设126个教学班级，其中加工制造类、医护类、信息技术类等实训需求较强的专业学生占比达65%，与实训资源配置高度适配。

办学类型分布：职业教育板块在校生4891人，容县综合高中板块在校生348人，普职两类学生结构均衡，符合办学定位与区域教育需求。

升学就业分布：升学导向学生占比38%，就业导向学生占比62%，人才培养方向与学生发展需求精准匹配。

1.5 办学条件

（1）基础设施

校园空间：占地面积180亩，建筑面积7.6万平方米，设有教学楼、综合实验楼、师生宿舍楼、风雨体育馆等功能建筑，功能分区清晰，满足5000余名师生学习生活需求。

文体设施：配备400米环形跑道运动场、灯光球场、音乐室、歌舞厅、歌舞台等，为学生体育锻炼与文化活动开展提供充足场地。

图书资源：图书馆藏书21万余册，新增电子图书资源4.1万余条，满足师生知识拓展与教学科研需求。

（2）实训条件

实训场地：建成专业实训室97个，覆盖所有专业核心技能实训项目，其中工业机器人技术虚拟仿真实训基地、电子产品设计与应用实训室等重点项目建设稳步推进。

设备配置：实训设备总值达 2688.02 万元，较上一年度增长 9.25%；生均实训设备工科类与医药类专业达 4800 元以上，其他专业达 3900 元以上，达到广西中职学校办学条件“优秀”级别标准。

（3）产教融合基础

校企合作：与香港理想教育集团、广东卓瑞集团、德资企业海瑞恩公司等 20 余家企业深化合作，新增 3 个对口实习就业基地，全年接收学生顶岗实习 800 余人次。

产业学院：沙田柚产业学院持续发挥平台作用，新增 2 个企业合作项目，开展技术研发与技能培训合作，实现人才培养与产业需求无缝对接。

（4）就业服务体系

建立“一对（对口就业）、二高（高薪、高质就业）、三无（无毒、无害、无重体力劳动）、四心（学生安心、家长放心、用人单位称心、学校舒心）、五不（不考查了解的企业不安置、管理不规范的企业不安置、效益不稳定的企业不安置、缺乏市场竞争力的企业不安置、不办理社会综合保障的企业不安置）”的毕业生就业标准，推行“中职生就业、创业咨询”制度，建设稳定的实习就业基地，就业服务体系完善。

（5）信息化与数字化建设

教学数字化：建成智慧教室 20 间，覆盖所有年级与主要专业，配备多媒体教学设备 300 余套，数字化教学资源库涵盖 20

个专业的核心课程，资源总量达 500GB。

管理信息化：升级校园管理信息系统，实现学生学籍、教学管理、就业服务等全流程信息化管理，提升办学治理效率。



图 2：校园景色

2. 人才培养

2.1 立德树人

容县职业中专深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，全面落实《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，提高德育工作的针对性、实效性、时代感和吸引力；强化爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育，加强公共安全教育、

卫生与健康教育、心理健康和生命教育；落实《中等职业学校公共基础课程方案》，开齐开足开好公共基础课；坚持以体育人、以文化人，不断提高学生的身体素质和艺术素养；贯彻落实国家有关劳动教育的决策部署，大力培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培育和传承工匠精神，培养学生严谨专注、敬业乐业、精益求精和追求卓越的品质。

(1) 全面贯彻落实党的二十大及二十届历次全会精神。

党建引领，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的二十届四中全会精神。深入贯彻落实习近平总书记关于广西工作论述的重要要求。

(2) 加强党对学校的全面领导，贯彻落实党组织领导的校长负责制。

成立了以校长为组长、学校主要行政人员组成的德育工作领导小组，形成了以班主任和政治教师为骨干的德育工作队伍，全体教师齐抓共管，创新德育工作理念，积极营造书香校园的文化氛围，使德育工作做到有组织、有队伍、有计划，为德育工作顺利开展提供了组织保障。

(3) 深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，扎实开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、革命文化和社会主义先进文化教育。

(4) 聚焦“大思政”，创新德育形式。落实立德树人根本任务，加强学生德育工作，完善德智体美劳全面培养的育人体系，

构建“三全育人”思想政治工作格局，将德育工作贯穿于学校教育教学全过程，实现全程育人、全员育人、全方位育人。开齐开足思想政治课，推进课程思政建设，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，推动各类专业教育与思想政治教育融合统一、同向同行。

(5) 创新人才培养形式，拓宽德育途径，持续开展“文明风采”活动，引导学生自觉养成良好的思想品质和行为规范。创新人才培养模式。实行课堂教学+课外阅读+实践记录。三种方式三个时间段都给予学习评价，让学生知道除了课堂，我们还有许多学习的路径。鼓励师生安静工作、生活与学习，共同营造一个和谐、安静、有文化气息、爱读书的校园氛围；设立24小时阅览室和厚德书廊，鼓励学生主动学习，使学生在阅读中静下心来；以“文艺修养、专业素养、管理文化三本读书笔记本”为抓手，推进书香校园建设，培养视野、思维、管理能力更高更全面的人。



图 3：学生在阅览室阅读

2.2 专业建设

学校紧扣地方经济社会发展的人才需求导向，结合生源禀赋与办学实际，科学编制专业发展规划。通过深化行业调研，精准把握产业发展趋势，锚定办学定位与资源优势，构建起特色鲜明的专业体系。建立健全专业动态调整机制，定期开展专业评估与优化工作，确保专业设置与区域产业需求同频共振。持续加大实训设施设备投入力度，通过购置、升级实训设备及场地，强化学生理论知识与实践技能的融合培养，着力提升人才培养与企业高素质技术技能人才需求的契合度。

紧密结合行业需求和学生实际，深化课程改革，优化课程设置。紧紧围绕县域经济和社会发​​展需求，充分调研市场和企业的​​人才需求，更新人才培养标准和​​专业设置，2025 年新设无人机操控与维护专业，招生 100 人。实现专业设置与产业需求精准对接，着力打造适应市场变化的优势专业集群。

学校根据市场需求，不断调整人才培养方案，坚持立德树人、德技并修，重视思政课程的地位与课程思政在专业教学目标中的体现。根据桂教办[2025]964 号《自治区教育厅办公室关于做好职业院校专业人才培养方案相关工作的通知》以及教育部于今年初印发了 758 项新修（制）订的职业教育专业教学标准（以下简称新标准），为充分发挥新标准的引领作用，不断提升职业教育人才培养质量，增强人才培养适应性，重新修改了专业人才培养方案，在学生培养上坚持走专业化发展之路。

序号	专业名称	学制 (年)	招生对象	备注
1	汽车运用与维修	3	应、往届初中毕业生	自治区汽车技术示范专业及实训基地
2	电子电器应用与维修	3	应、往届初中毕业生	自治区示范专业、优质专业
3	交通工程机械运用与维修	3	应、往届初中毕业生	
4	数控技术应用	3	应、往届初中毕业生	机械加工示范专业及实训基地
5	模具制造技术	3	应、往届初中毕业生	
6	工业机器人技术应用	3	应、往届初中毕业生	
7	计算机应用	3	应、往届初中毕业生	自治区示范专业、优质专业
8	旅游服务与管理	3	应、往届初中毕业生	中餐烹饪与营养膳食示范特色专业 及实训基地
9	高星级饭店运营与管理	3	应、往届初中毕业生	
10	中餐烹饪	3	应、往届初中毕业生	
11	幼儿保育	3	应、往届初中毕业生	
12	电子商务	3	应、往届初中毕业生	自治区示范专业
13	会计事务	3	应、往届初中毕业生	
14	物流服务与管理	3	应、往届初中毕业生	
15	护理	3	应、往届初中毕业生	
16	药剂	3	应、往届初中毕业生	
17	中医康复技术	3	应、往届初中毕业生	
18	中医养生保健	3	应、往届初中毕业生	
19	音乐表演	3	应、往届初中毕业生	
20	无人机操控与维护	3	应、往届初中毕业生	

表 1：2025 年专业设置情况表

推进加强“双优专业”建设，围绕电子电器应用与维修、计算机应用专业建设 1-2 个骨干专业群，发挥专业群的集聚效应和服务功能，促进专业资源整合和结构优化，共享共建教育和培训资源，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。校企共同研制科学规范的专业人才培养方案，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学内容，建设资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平实训基地。

通过“双优”专业的建设，使该校专业建设不断发展壮大，

内涵不断丰富，推动了该校实训室建设，带动了课程建设、人才培养模式、教育教学方式的改革，促进了校风、学风、教风的转变，拉动了该校的招生人数不断增加，该校的办学实力和办学水平不断增强，社会知名度和影响力不断扩大。

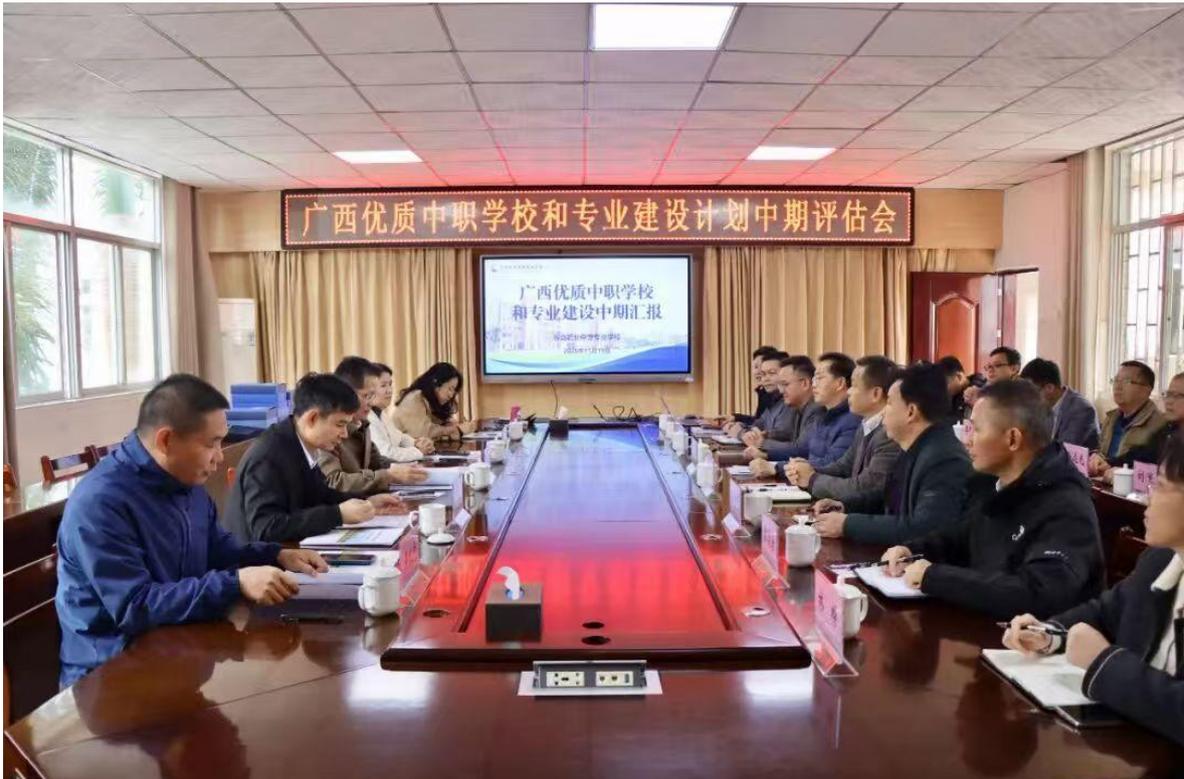


图 4：2025 年“双优”专业建设中期评估会

2.3 课程建设

深化教学改革，促进内涵发展。学校制定了由职教专家、企业用人单位和学校教师共同参与编制的人才培养方案，并进行滚动修订。合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展适时修订，选用规定教材有严格的审批手续。

大力加强专业建设，不断提升专业建设水平，主干专业局部实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术

技能训练高度融合。

创新教学模式，形成了以项目教学、课题式教学等为主体的教学模式。教师普遍采用项目教学、课题式教学和场景教学等多种教学方式的教学，注重专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程的实践性、开放性和职业性。

学校为汽修、会计、电子商务和数控、工业机器人等专业购买了虚拟仿真训练系统。有效地降低了实训成本，提高了实训效果。教师根据教学要求自主开发了一部分教学资源，分为公共基础课和专业技能课，内容包括 PPT 教案、实训项目库、教学案例、考试题库等。2025 年学校建成了自治区级职业教育在线精品课程（中职）。

广西壮族自治区教育厅

桂教职成〔2024〕8号

自治区教育厅关于公布 2023 年自治区级职业教育在线精品课程认定结果的通知

各市教育局，各有关高等学校，区直各中等职业学校：

经各校申报、专家评审、我厅审定，认定广西职业技术学院《集装箱运输实务》等 51 门课程为 2023 年自治区级职业教育在线精品课程，现予以公布。

自认定结果公布之日起，获得认定的课程应根据相关领域技术前沿发展要求不断更新资源，面向全区职业院校和社会学习者开放，并提供不少于 5 年的教学服务。请各获得认定的课程按照评审专家反馈意见进行修改完善，做好接入“广西职业教育智慧教育平台”工作，确保课程内容能够正常访问，并持续完善标准、丰富内容、推广应用，带动我区职业教育课程改革，促进优质课程资源共建共享，提高职业教育教学质量。我厅将对获得认定的课程予以适当支持，并通过“广西职业教育智慧教育平台”后台数据对课程的在线运行、教学服务、实际应用、教学效果等进行跟踪监督和管理。对于课程内容存在重大问题，或未达到持续更新及运行要求的，将予限期整改，对于整改不力的将取消认定资格。

联系人及电话：吴珂，0771—5815180。

附件：2023 年自治区级职业教育在线精品课程认定结果



（此件主动公开）

序号	类别	学校	课程名称	课程负责人	平台
43	中职	广西城市建设学校	安装工程识图与算量	庞玲	学银在线
44	中职	昭平县职业技术学校	农产品电商运营	贝荣赞	海内教育在线教学平台
45	中职	广西玉林农业学校	机械制图与数字化表达	谭伟美	学银在线
46	中职	广西纺织工业学校	虚拟现实三维动画制作	秦鲜	超星泛雅平台
47	中职	广西物资学校	仓储作业实务	周洁	学银在线
48	中职	广西交通运输学校	邮轮综合服务	宋青	学银在线
49	中职	广西钦州商贸学校	税费核算与智能申报	黄月荣	学银在线
50	中职	容县职业中等专业学校	电子技术基础与技能	陈晖	学银在线
51	中职	梧州市卫生学校	药物制剂技术	张晓君	学银在线

图 5：自治区级在线精品课程

课程改革成效日益显现，专业培养能力显著提升，专业建设特色鲜明。学生技能大赛再创佳绩，大赛对教育教学改革引领效果进一步显现。本科参加考试人数为 431 人，上线 221 人，录取 143 人；专科报考人数 854 人，上线 803 人，录取 355 人。

课程思政更加有效贯穿人才培养过程。积极推进线上线下一体化混合式教学实践，启动新一轮专业群课程资源库建设。教学管理制度更加完善。教育教学改革的深入推进，进一步挖掘了学校人才培养潜力，优化了教学资源配置，各专业（专业群）人才培养模式更加完善，强化了办学优势，办学影响力逐年提升，示范引领作用显现。

课程改革是教育教学改革的主阵地。学校严格执行专业人才培养方案，科学规划课程门类结构，增减课程内容，搭建课程实训场地，推进课程资源建设，完善课程实施方案，加强校企合作课程开发，全面推动课程改革。

学校已基本建立结构合理、门类完备、类型协调的校级课程体系。文化课与专业课数量比例合理，必修课与选修课协同育人。已开设过各类别课程 608 门，其中公共基础课 80 门，

专业技能课 528 门。

开齐开足公共基础课程公共基础课程，包含思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术等课程。学校重视课程思政在立德树人中的作用，推进课程思政，取得了良好的效果。

附件1-2								
2025年春选用教材备案表（容县中职）								
	教材名称 (全称、版次)	主编	出版社	出版年月	书号ISBN	教材类型	课程名称	课程类型
容县职业中等专业学校	车工工艺与技能训练	蒋增福	高等教育出版社	2022.12	ISBN978-7-04-040316-9	国家规划教材	车工	专业核心课程
容县职业中等专业学校	钳工工艺与技能训练	蒋增福	高等教育出版社	2023.2	ISBN978-7-04-09805-8	国家规划教材	钳工	专业核心课程
容县职业中等专业学校	AutoCAD2010基础与应用技术	孙穆	高等教育出版社	2021.11	ISBN978-7-04-029064-6	国家规划教材	AutoCAD	专业核心课程
容县职业中等专业学校	数控铣床编程与操作项目教程第二版	朱朝松	机械工业出版社	2024.8月	ISBN9787111638933	国家规划教材	数控铣床编程与操作	专业核心课程
容县职业中等专业学校	Pro/E软件	安海江、程鑫	机械工业出版社	2028.1	ISBN: 97875608-7653-5	国家规划教材	Pro/E	专业核心课程
容县职业中等专业学校	机械基础	王光勇	江苏教育出版社	2024.6	ISBN978-7-5343-9046-3	国家规划教材	机械基础	专业核心课程
容县职业中等专业学校	钳工工艺与技能训练（第3版）	徐冬元	高等教育出版社	2024.5	ISBN978-7-04-040317-6	国家规划教材	钳工工艺与技能训练	专业核心课程
容县职业中等专业学校	公差配合与测量技术 第2版 附微课视频	奕琳	人民邮电出版社	2024.7	ISBN9787115473936	国家规划教材	公差配合与测量技术	专业核心课程
容县职业中等专业学校	数控车床实训	周永、袁长河、刘书雄	同济大学出版社	2017.9	ISBN978-7-5608-7364-0	国家规划教材	数控车床实训	专业核心课程
容县职业中等专业学校	塑料成型与模具结构设计	陈涛	湖南科学技术出版社	2024.8月	ISBN-978-7-5710-2935-7	国家规划教材	塑料成型与模具结构设计	专业核心课程
容县职业中等专业学校	PLC入门编程教程	刘佳东	电子科技大学出版社	2021.8	ISBN-978-7-5647-9062-2	国家规划教材	PLC入门编程教程	专业核心课程
容县职业中等专业学校	传感器原理与应用	徐航 杨爱新 刘火胜	同济大学出版社	2024.7	ISBN978-7-5608-8365-6	国家规划教材	传感器原理与应用	专业核心课程
容县职业中等专业学校	MCCS组态软件应用技术	林德颖 肖玥 林楠	天津科学技术出版社	2022.2	ISBN978-7-5576-9844-7	国家规划教材	MCCS组态软件应用技术	专业核心课程
容县职业中等专业学校	液压与气压传动技术	李红伟 黄景会	同济大学出版社	2017.8	ISBN 978-7-5608-7153-0	国家规划教材	液压与气压传动技术	专业核心课程
容县职业中等专业学校	《汽车发动机构造与维修一体化教程》	车小平	人民邮电出版社	2018年2月	ISBN 978-7-115-36127-1	其它教材	《汽车发动机构造与维修》	专业核心课程

图 6：2024-2025 学年选用教材备案表

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》要求，积极推进“1+X”职业技能等级证书试点工作，创新人才培养与评价模式，提高育人质量。实施“1+X”证书制度，是《国家职业教育改革实施方案》的重要改革举措。

学校将借助考证契机持续推进教学改革，把职业技能等级标准有关内容及要求有机融入到专业课程教学中，优化人才培养方案，更好的实施“书证融合，课证融通”，实现了校内人才培养与企业岗位要求的无缝对接，对提升毕业生就业竞争力起到了重要的促进作用。

序号	申报年度	申报批次	证书名称	办证机构	申请总培训人数	审批通过人数	证书价格	小计	备注
1	2025	第一次	WPS办公应用职业技能等级证书（中级）	北京金山办公软件股份有限公司	151	151	288	43488	已考
2	2025	第一次	产后恢复职业技能等级证书（初级）	湖南金职伟业母婴护理有限公司	422	28	411	11508	11月通知停考
3	2025	第一次	农产品电商运营职业技能等级证书（初级）	北京博导前程信息技术股份有限公司	28	28	280	7840	11月通知停考
4	2025	第一次	直播电商职业技能等级证书（中级）	南京奥派信息产业股份有限公司	28	28	290	8120	11月通知停考
5	2025	第一次	幼儿照护职业技能等级证书（初级）	湖南金职伟业母婴护理有限公司	372	27	368	9936	11月通知停考
6	2025	第一次	新媒体技术职业技能等级证书（初级）	南京奥派信息产业股份有限公司	28	25	280	7000	已考
7	2025	第一次	电子商务数据分析职业技能等级证书（初级）	北京博导前程信息技术股份有限公司	28	25	280	7000	11月通知停考
8	2025	第一次	机械制图职业技能等级证书（初级）	北京卓创至诚技术有限公司	72	23	351	8073	已考
9	2025	第一次	网店运营推广职业技能等级证书（中级）	北京鸿科经纬科技有限公司	28	20	360	7200	11月通知停考
10	2025	第一次	物流管理职业技能等级证书（初级）	北京中物联物流采购培训中心	24	14	350	4900	11月通知停考
						369			

图 7：2025 年“1+X”证书制度试点情况统计表

学校坚持以赛促教、以赛促学，将职业院校技能大赛作为检验办学水平、展示育人成果、提升人才培养质量的关键平台。2025 年度师生表现卓越，成绩实现历史性突破。学生参加广西职业院校技能大赛，在 21 个赛项中共 42 人次获奖，获奖规模与项目数量创学校新高。教师团队在广西教学能力比赛及玉林市班主任能力大赛中分获三等奖与一等奖。大赛成绩充分体现了学校扎实的教学质量与人才培养成效。

序号	专业部	指导教师	参赛选手	比赛项目	获奖等级	时间	团 or 个	备注
144	商贸	苏智怡、唐敏莹	植林敏、邓碧荣、苏钰钰、李春	直播电商组	银奖	2025	团体赛	11项
145	卫生/机械	韦丽华、钟紫燕	李坤霞、覃姿元	职业英语技能组	银奖	2025	团体赛	
146	商贸	黎清兰、蓝海露	邓石渠、何佳琪、魏坤妮、黎铭菲	电子商务运营组	铜奖	2025	团体赛	
147	商贸	苏丹丹、唐晓梅	邓曼琳、梁钰梅、李思彤、黄金判	农产品电商运营组	铜奖	2025	团体赛	
148	商贸	黄洁宁、梁琴	贾铭德、张超池、杨智衡、黎镇霖	电子商务数据分析组	铜奖	2025	团体赛	
149	信息服务	周夏、付晶晶	易小玲、郭桂英、何钦华、黄为炎	西式烹饪组	铜奖	2025	团体赛	
150	信息服务	黎燕霖、苏榕梅	高圣添、梁海秋、余超树、梁伟程	动漫制作组	铜奖	2025	团体赛	
151	信息服务	刘姬良、彭秋	支嘉欣、李佳音	咖啡服务组	铜奖	2025	团体赛	
152	卫生	陈梅英、梁旭玲	钟雪铭、邓莉美、李臻	养老照护组	铜奖	2025	团体赛	
153	卫生	余旭婵、覃春妮	黄海青、黄金燕、谢智敏、凤美铃	母婴照护组	铜奖	2025	团体赛	
154	机械	陈梦莹、蒋涛	陈福成、封金宏、黄昌成、李苏信	零部件测绘与CAD成图技术组	铜奖	2025	团体赛	

图 8：2025 年学校自治区级技能大赛学生获奖情况表

2.4 教材建设

学校坚持立德树人、德技并修，深化“三教”改革，深化产教融合、“岗课赛证”等育人方式改革，把牢教育质量生命线，重点推动教师素质、教材改革、教法创新工作。学校不断深化教学改革，促进内涵发展。学校制定了由职教专家、企业用人单位和学校教师共同参与编制的人才培养方案，并进行滚动修订。同时大力加强专业建设，不断提升专业建设水平，主干专业局部实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。

教学管理，实行线点结合管理模式，既有教务处统筹规划、贯穿始终的一条线的管理，又有以专业部为主体，自主的管理。这种管理模式，调动各专业部各班级各任课教师的工作积极性，执行力强，工作效率高。常规教学中，教务处每天安排教学秩序检查、听课评课，有检查、有评比。

	新教学楼	商贸楼	知文楼、综合实训楼、机电楼	计算机楼、图书楼	机械加工楼、汽修楼
周一	陈晖	罗常枕	邱文	张文阳	韦明
周二	李远锦	覃云琼	彭秋	蒋涛	黄依
周三	刘海颖	冯昌凤	廖雪丽	朱展佐	余金华
周四	刘姬良	高艺夏	陆昭森	梁铮	陈涛涛
周五	梁仕惠	韦积明	覃富城	申东兰	黄朝波

注：每天轮值4-5人，全面检查教室和实训室的课堂教学情况（包括早晚读、教师履岗情况），于每天下午4点前把检查结果反馈到群里，汇总后再发职教群。

图 9：课程规划小组轮值安排表

(1) 教材建设

学校不断深化教学改革，注重教材质量建设。学校制定了由职教专家、企业用人单位和本校教师共同参与制定的人才培养方案，并进行滚动修订。合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展适时修订，选用规定教材有严格的审批手续。

学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，能根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，及时将学校教学科研和技能大赛的成果融入校本教材。共开发机械加工、电子汽修、信息服务、商贸业、幼儿保育、卫生专业等校本教材 10 本。校企合作开发教材 1 本。



图 10：学校的校本教材

(2) 数字化教学资源建设

学校信息化工作在上级主管部门的指导、支持下，结合学校的实际，把信息化建设作为学校建设中的重要部分，规范了信息化建设工程，坚持从以课带训，培养教师信息技术水平，注重课堂教学实效，促进信息技术与课程整合深入开展，切实提高学校管理、课堂教学等方面的信息化应用水平。

(3) 信息化建设基本情况

学校每个教室都安装了多媒体电子智慧黑板，教师每人配备一台办公用电脑，每个专业部配备多功能复印机 1 台，笔记本电脑 1 台，办公、教学实现了网络化，大大提高了教师们的办公效率和教学水平。校园内全网络覆盖，拥有电子图书 40000 册，还建立了学校内部的企业微信群，实现了学校内资源共享，提高了教师们的信息交流，最大化地提高了网络的作用。



图 11：学校的电子图书系统

（4）工作情况

学校成立了以校长为组长的教育信息化领导小组，建立各种制度，明确人员职责。重视管理，树立服务第一，由教务处负责教育信息化专人领导工作，抓好现代信息技术在课堂教学中的应用。开立并开足计算机课。

重点加强培训。一是开学初作好培训计划，利用全体教师业务学习时间进行有针对性的培训，重点务实，学习电子黑板的使用。二是加强 AI 现代信息技术的培训和应用，通过校本培训，县级培训、市级培训和区级培训、国家级培训全方位提升教师的 AI 技术，并应用到教学中。三是做好个性化辅导，管理员做好对教师们提出的问题，进行现场解决，提高教师运用电子黑板的能力。通过培训，教师们的电子黑板的使用能力得到了很大的提高。加强对教师运用电子黑板上课要求制度化，要求教师制作课件尽可能使用电子黑板，提高教师运用电子黑板的能力。

加强设备管理。一是加强设备的维护，对于基本的维护，由专人负责，对于不能维护的，及时上报售后，保证设备的正常使用。教师办公用机由教师自己管理，多媒体教室和计算机教室由信息化管理员管理，实训室专用多媒体设备由管理员管理，要求做到设备无灰尘、工作正常化。二是建立健全信息设备使用制度、赔偿制度、网络安全制度等，做到有制度可依，提高设备的使用寿命。本学年没有出现人为损坏设备的现象，各设备运行正常。

加强信息 2.0 培训的学以致用，鼓励教师多做课件和微课。

建立学校教育资源库，加强教师运用现代教育设备的能力。开学初，要求每位教师在所上班级中建立自己学科的文件，把本学期所使用的课程资料存放于文件夹中，如：教师的课件、课堂教学视频、教师电子备课收集与管理，建立学校自己的资源。让利用信息技术为教与学服务。根据教学实际上网查寻资料、制作课件等。

校本培训聚焦实用性，积极组织专题实操课，邀请校内信息技术骨干教师或企业技术人员，围绕 AI 课件制作、智能学情分析工具、虚拟仿真教学平台等内容开展手把手教学，积极选派骨干教师参与教育部门组织的 AI+职业教育专项培训，学习前沿教学理念与技术手段，参训教师返校后需开展二级培训，实现“一人参训、全员受益”的辐射效应，推动 AI 技术与课堂教学、实训指导、技能考核等环节深度融合，切实提升中职教育的数字化、智能化水平。

根据专业特点和实际情况，把计算机课开足，学生至少每周能够上 2 节计算机课，在教师的指导下学习计算机知识。

2.5 师资建设

本年度，我校紧密围绕职业教育高质量发展要求，以“强素质、提能力、优结构”为核心目标，全面推进师资建设各项工作，在教师高层次人才引育、师德师风塑造、“双师型”队伍建设、教师培养培训和教师团队建设等关键领域实现深度突破，为学校人才培养质量筑牢了师资根基。

(1) 教师高层次人才引育成果显著：本年度重点引进本科及以上学历人才 13 人，年度结束在编教教职工人数 279 人，兼职及外聘教师 14 人，总教职工人数达 293 人。其中文化基础课教师 69 人，专业课教师 210 人；高级职称人数 24 人，占比 8.19%；本科及以上学历 273 人，占比 93.17%；研究生以上学历 13 人，占比 4.44%，师资核心竞争力持续增强。学生人数 4894 人，生师比小于 20:1，完全满足教学需求。

(2) “双师型”教师队伍建设：扩容提质，领跑区域职教实践。作为职业教育核心竞争力的关键指标，学校本年度重点推进“双师型”教师队伍扩容与能力升级：通过“企业实践+技能考证+项目历练”组合模式，全年新增初级“双师型”教师 18 人、中级“双师型”教师 7 人、高级“双师型”教师 1 人，截至年末，学校“双师型”教师总数达 167 人，占专任教师比例提升至 59.86%，教师的专业实践教学能力、岗位技能指导能力与行业企业需求的匹配度大幅提升，有效支撑了实训课程开设、技能竞赛指导等职业教育核心环节。

2025年容县职专双师一览表

序号	姓名	所在学校	申报专业大类	等级	专/兼职
1	李素珊	容县职业中等专业学校	电子与信息大类	初级	专职教师
2	梁玉兰	容县职业中等专业学校	电子与信息大类	初级	专职教师
3	陆荣杰	容县职业中等专业学校	电子与信息大类	初级	专职教师
4	梁晶晶	容县职业中等专业学校	装备制造大类	初级	专职教师
5	罗凤兰	容县职业中等专业学校	装备制造大类	初级	专职教师
6	钟沛良	容县职业中等专业学校	装备制造大类	初级	专职教师
7	陈湘才	容县职业中等专业学校	装备制造大类	初级	专职教师
8	伍燕媚	容县职业中等专业学校	医药卫生大类	初级	专职教师
9	史运钊	容县职业中等专业学校	医药卫生大类	初级	专职教师
10	覃春妮	容县职业中等专业学校	医药卫生大类	初级	专职教师
11	黄玉兰	容县职业中等专业学校	医药卫生大类	初级	专职教师
12	陈广凤	容县职业中等专业学校	财经商贸大类	初级	专职教师
13	冯昌凤	容县职业中等专业学校	旅游大类	初级	专职教师
14	戴宛燕	容县职业中等专业学校	旅游大类	初级	专职教师
15	李鸿月	容县职业中等专业学校	旅游大类	初级	专职教师
16	梁欣	容县职业中等专业学校	旅游大类	初级	专职教师
17	罗国强	容县职业中等专业学校	旅游大类	初级	专职教师
18	张文阳	容县职业中等专业学校	教育与体育大类	初级	专职教师
19	卢仕斌	容县职业中等专业学校	电子与信息大类	高级	专职教师
20	韦丁铃	容县职业中等专业学校	电子与信息大类	中级	专职教师
21	余金华	容县职业中等专业学校	财经商贸大类	中级	专职教师
22	黄洁宁	容县职业中等专业学校	财经商贸大类	中级	专职教师
23	周夏	容县职业中等专业学校	旅游大类	中级	专职教师
24	余旭蝉	容县职业中等专业学校	教育与体育大类	中级	专职教师
25	覃云琼	容县职业中等专业学校	教育与体育大类	中级	专职教师
26	许海仙	容县职业中等专业学校	教育与体育大类	中级	专职教师

图 12：2025 年双师型教师通过名单

(3) 教师培养培训与团队建设：多维赋能，激活队伍协作效能。本年度，学校构建“分层分类、校企联动”的教师培养培

训体系：累计国家级培训 40 人、自治区级培训 1 人，县级培训 277 人；18 名教师完成企业顶岗实践，掌握了最新行业技术标准。同时推进“优秀教学团队”培育工程，围绕重点专业组建 7 个校级骨干教学团队，通过集体备课、课题共研、资源共建等方式提升团队协作能力。其中开发的课程《电子技术基础与技能》入选自治区级精品课程资源，《工业机器人》、《电工基础》2 门实训课程被列为校级精品课程资源。团队化运作模式不仅提升了教师个体的教学水平，更推动了教学资源的集约化建设。

序号	姓名	项目级别	培训项目	培训时间	培训单位
1	何金连	国家级	2025职教委托项目序号13：“双师型”教师能力提升	2025-03-03 - 2025-06-30	广西机电职业技术学院
2	谢雨梦	国家级	2025职教委托项目序号12：“双师型”教师能力提升（中职财务会计类专业骨干教师）	2025-05-16 - 2025-05-30	广西金融职业技术学院
3	黄敏花	国家级	2025职教委托项目序号10：“双师型”教师能力提升（中职电子商务类专业骨干教师）	2025-05-16 - 2025-05-29	广西国际商务职业技术学院
4	陈家锋	国家级	2025职教委托项目序号11：“双师型”教师能力提升（中职自动化类专业骨干教师）	2025-06-09 - 2025-06-22	柳州城市职业学院
5	彭漫凤、李中焱	国家级	2025职教委托项目序号18：“双师型”教师能力提升	2025-06-13 - 2025-06-26	广西卫生职业技术学院
6	陈桂莲、廖雪丽、颜金兰	国家级	2025职教委托项目序号4：能力本位校企合作专业建设和课程开发（中职校企合作基础好、行业对接紧密的专业带头人及骨干教师）	2025-06-13 - 2025-06-20	广西建设职业技术学院
7	梁铮	国家级	2025职教政府采购项目序号43：中职班主任育人能力提升专题研修	2025-06-08 - 2025-06-14	南宁师范大学
8	卢仕斌	国家级	2025职教政府采购项目序号22：教研员团队建设	2025-06-16 - 2025-06-25	（浙江师范大学）
9	谢宝容	国家级	2025职教政府采购项目序号6：公共基础课教学能力提升	2025-06-18 - 2025-06-27	（广西国际商务职业技术学院）
10	文焱	国家级	2025职教政府采购项目序号33：教学能力大赛能力提升	2025-06-19 - 2025-06-25	（广西职业技术学院）
11	封健滨等10人	国家级	2025职教政府采购项目序号46：数智时代教师教学能力提升专题网络研修	2025-07-03 - 2025-08-31	南宁师范大学
12	余旭婵	国家级	2025职教政府采购项目序号18：“职教高考”专题研修	2025-07-04 - 2025-07-10	（南宁职业技术大学）
13	杨炎兰	国家级	2025职教政府采购项目序号15：专业带头人访学研修	2025-07-11 - 2025-07-18	（广西卫生职业技术学院）
14	赖亭君	国家级	2025职教政府采购项目序号25：教师企业实践	2025-07-13 - 2025-08-09	（青岛酒店管理职业技术学院）
15	廖丽群	国家级	2025年广西“职业院校教师素质提高计划”第二批委托项目序号24：教师科研教改能力提升	2025-07-20 - 2025-07-25	南宁师范大学
16	梁晶晶	国家级	2025年广西“职业院校教师素质提高计划”第二批委托项目序号27：“双师型”教师能力提升	2025-07-20 - 2025-08-02	广西机电职业技术学院
17	陈晖	国家级	2025职教政府采购项目序号4：人工智能赋能教育教学能力提升	2025-08-18 - 2025-08-27	（常州信息职业技术学院）
18	赖亭君等10人	国家级	2025职教政府采购项目序号47：教育家精神引领下师德师风建设专题网络研修	2025-09-01 - 2025-11-01	国家教育行政学院
19	黄超洪	国家级	2025年广西“职业院校教师素质提高计划”第二批委托项目序号30：青年骨干教师规范化培训	2025-09-14 - 2025-09-20	南宁师范大学
20	陈春妃	国家级	2025职教政府采购项目序号2：人工智能赋能教育教学能力提升	2025-10-11 - 2025-10-18	（广西幼儿师范高等专科学校）
21	黄朝波	区级	2025年全区人工智能+自主选学：AI赋能教师教学竞争力发展培训	2025-05-08 - 2025-05-15	北京思纽教育科技有限公司
22	余旭婵等203人	县区级	2025年AI赋能教学专题培训	2025-03-15 - 2025-03-15	容县教师进修学校
23	林桦等49人	县区级	2025年容县中职学校AI赋能“五金”建设培训	2025-11-24 - 2025-11-28	广西鼎聚师训教育科技有限公司 容县教师进修学校
24	梁志毅等25人	县区级	2025年容县中职学校结对帮扶暨思政及心理健康教学培训	2025-11-30 - 2025-12-01	广西鼎聚师训教育科技有限公司 容县教师进修学校

图 13：2025 年教师参加培训一览表



图 14：老师参加 2025 年容县中职 AI 赋能“五金”建设培训班

(4) 师德师风建设。我校就把师德师风建设作为中心工作去抓，召开全校教职工会议，统一思想、明确目的和任务，制定了切合我校实际的活动方案。根据县教育局有关工作的通知精神，组织教师从政治觉悟、依法从教、从严治教、工作责任等各个方面存在的问题进行深刻剖析，对问题产生的思想根源和主观因素，深挖细查，触及灵魂，正视问题，要求教职工主动对焦对标，加以改进。并客观分析当前师德师风建设方面存在的问题，明确提出了提升我校师德师风水平的举措，要求我校教职工要增强“两个意识”，即职责意识和发展意识；做到“三个加强”，即加强学习有关文件，加强学习先进榜样，加强业务潜力提升；实现“四个提升”：在教师政治素质和师德素养上有新的提升，在服务社会、服务家长、服务学生上有新的提升，在树立师德良好形象上

有新的提升，在推进学校各项工作和教育教学质量提高上有新的提升。学校开辟了校园广播、学校网站、团委公众号等及时报道学校开展活动的动态，营造和烘托了师德师风主题教育活动的氛围，扩大了活动的影响。

(5) 教师科研能力提升教科研工作是学校工作的重要组成部分，是促进教师专业化发展的有效途径，也是学校持久发展的不竭动力。一年来，我处室充分发挥了教育科研在工作中的地位与功能，以科研引领学校发展，促进了学校办学特色的创建，促进了教师的专业发展；以学校本年度计划作为工作导向，加强对科研成果的总结和梳理，同时抓好本年度课题的申报和开题工作，为明年教学成果申报做准备。使我校的教育科研继续在规范中不断向前发展。现将主要工作业绩总结如下：

本年度，科研处积极组织去年获立项的6个课题进行有序开展研究，并组织每个课题的课题组成员都在积极撰写论文和开展各方面的研究和写中期报告。积极申报了玉林市职业教育教学成果奖4项，其中，获一等奖两项，二等奖两项。申报玉林市职业教育教学改革项目五项获立项；其中一个重点四个一般；通过率100%。同时申报广西职业教育教学改革项目5个获立项。教师公开发表论文30余篇。我校参与课题研究的覆盖面不断扩大，参与人数达到60%以上，在课题的带动下，教师的研究能力不断得到提高。

2.6 实训基地建设

(1) 优化实训课程体系

①深耕容县本土企业调研

组建由专业带头人、骨干教师组成的调研团队，先后深入容县电子产业园、沙田柚产业协会及电商企业（容县沙田柚电商孵化中心）开展调研，召开座谈会和收集岗位需求信息。根据调研结果，重构实训课程内容。例如电子电器应用与维修专业新增“农机零部件数控加工”“小型农机维修实训”课程；电子商务专业聚焦容县特色农产品，开设“沙田柚直播电商运营”课程。

②构建“岗课赛证”容县特色融合模式

以容县企业岗位标准为核心，结合广西职业技能竞赛要求及本地急需的职业资格证书（如电子设备装接工、农机修理工），设计实训项目。例如，机械加工专业以容县某农机厂的“农机变速箱拆装”岗位任务为原型，参照广西农机维修竞赛规范制定实训考核标准，学生完成实训后可直接报考农机修理工中级证书；电子商务专业以沙田柚电商销售岗位需求为导向，将广西电子商务竞赛中的“直播带货流程”融入实训，学生实训合格后可考取电子商务师（中级）证书。

(2) 创新实训教学方法

推行“本土项目驱动”教学。围绕容县产业实际需求设计实训项目，组织学生以小组形式完成实战任务。例如电子商务专业启动“容县沙田柚直播带货实战”项目，学生团队对接本地果农，

完成选品、直播策划、销售转化全环节。教师全程跟踪指导，重点培养学生解决容县本土产业实际问题的能力。

(3) 加强实训基地建设

打造“容县产业适配型”校内实训基地。升级校内实训基地，按容县企业生产场景模拟布局，例如工业机器人实训室模拟沙田柚电商孵化中心进行沙田柚打包后机械搬运操作。同时，制定《容县职业中等学校实训基地管理制度》，明确设备维护责任，安排2名专职技术员负责设备日常保养，确保电子、机械类实训设备利用率达90%以上。

2.7 技能成长

(1) 承办大赛

①2025年1月承办2024-2025年度容县中等职业学校教师技能大赛

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述精神，落实立德树人根本任务，围绕进一步提升中等职业学校教师教育教学能力，提高人才培养质量，引导教师潜心教书育人，推动课堂教学改革，我校承办由容县教育局主办的“容县中等职业学校教师技能大赛”。本次大赛有三大赛项八个子项目，教师教学技能大赛：《文化学科讲课》、《专业学科实训课讲课》、《课题式作业实践说课》；班主任基本功技能大赛：《以谈判方式处理班级事务的探索与实践说课》、《以三本读书笔记本推进书香班级建设的探索与实践说课》、《在班级管理渗透心理健

康教育的探索与实践说课》。

教育教学改革关键在教师，学校将以教师教学技能大赛为抓手，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，继续探索和创新教育教学模式，强化师资培训，努力造就一支高水平、高素质教育教学队伍。业精于勤，行成于思。站稳三尺讲台，守得杏坛花开。厚实的学科素养积淀、前沿的教育教学理念是一线教师缺一不可的“底子”。各位参赛选手抖擞精神，各显神通，在比赛中展示了如何进行问题导学、情境导学、打造生本高效课堂、实施课程思政、核心素养的落地等先进的教育教学方法，或表达从教路上的拳拳之心、育人路上的感人事迹，以身边人、身边事传递了与时俱进、坚定一线奋斗的正能量，获得现场观众的阵阵掌声，充分展现了选手们的教育情怀和独特魅力。

本次大赛邀请玉林一职教务科长、正高级讲师底利娟担任大赛主评委，评委们从专业的角度对参赛选手客观地指出教学比赛中的优点，中肯地提出了期望和建议。希望所有参赛选手再接再厉、再度扬帆，为进入更高层次的比赛而继续奋进，为带动容县中职教育教学质量提升而不懈努力。

与往届赛事相比，本届大赛进行了再优化、再创新、再提升，切实达到了以赛促教、以赛促学的目的。大赛的顺利举办，不仅为教师们提供了一个展示自我、交流学习的平台，也促进了教师们教学技能的提升和专业成长。作为承办单位，容县职业中等专业学校将以此为契机，持续深化“三教改革”，构建专业育人特

色，创新发展职业教育，继续全面推动学校教育教学工作高质量向前发展。



图 15：容县中等职业学校教师技能大赛

②2025年1月承办容县政协“科教振兴 委员行动”——技能点亮人生 匠心铸就梦想暨2024-2025年度容县中等职业学校学生技能大赛

为扎实培养德技兼备的技能型人才，我校多年来一直秉承品德为先、能力为重的育人模式，坚持常态化承办县级中职学生技能比赛。技能大赛是提升学生专业技能、增强实践能力的重要平台，是推动育人方式转变、全面提高学生的竞技水平的有效途径。学校坚持以赛促学，以赛促练，以赛促教，以赛促建，推动职业

教育改革，努力培养更多应用型、技能型、复合型人才，为容县职业教育高质量发展提供强有力的人才保障。本次大赛得到县政协得大力支持，县政协通过“委员行动”，汇聚各方力量，搭建平台，鼓励青年学子以技能为翼，以匠心为魂，勇于追梦，为实现个人价值和社会进步贡献力量。本次为容职学子搭建了一个展示技能、切磋技艺、提升自我的平台，充分展示了我校专业技能教学成果，为学生参加市级和自治区级技能大赛积累了宝贵经验。今后我校将继续坚持“以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促建”的指导思想，以各级技能大赛为抓手，持续深化专业教学改革，在探索实践中不断提升全校师生的技能水平，推动职业教育高质量、内涵式发展。



图 16：容县政协“科教振兴 委员行动”暨学生技能大赛

（2）参赛情况

为了进一步深化职业教育教学改革，积极推进校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式，促进“普通教育有高考，职业教育有大赛”良好局面的形成，展示我校广大师生精神风貌和教育教学水平，激励我校师生爱岗敬业、勤奋学习，提高我校知名度，我校高度重视、积极准备、加强训练，组织师生参加各类技能大赛。

①成立参赛工作领导小组

为了认真组织好本次参赛，学校成立了由主管教学的副校长韦迪孟为组长、教务处及相关专业部负责人参加的参赛工作领导小组，并以学校文件的形式下发到各科室和专业部。领导小组多次召集各专业部主任、指导教师和参赛选手参加专题会议，对大赛的参赛意义、选手的选拔、培训、参赛具体事宜等方面都做了明确要求，并为此制订了详细的技能大赛参赛方案。

②领导高度重视，支持有力

为了迎接和参加各项技能大赛，校领导给予了高度重视。书记和校长多次参加大赛相关会议并做重要指示，极大地鼓舞了指导教师与参赛选手的工作积极性，同时亲自到培训现场检查督导，并在资金投入和场地使用上给予有效保证，使备赛工作得以顺利展开。

③积极备赛，着力营造良好氛围

为了争取在每次大赛中取得好成绩，各专业部都精心挑选技

术精湛、经验丰富、责任心强的教师担任大赛培训指导教师。指导教师除了完成正常的教学任务外，其余精力几乎全部投入到大赛的辅导和培训之中。指导老师从竞赛项目培训计划的制定与实施、资料的收集与整理到参赛选手的培训辅导与答疑解惑等方面付出了大量心血。大赛备赛期间，利用学校网站和公众号对备赛过程系列报道，有效地提高了选手备赛的积极性与主动性；在社会上树立了我校重技能、抓教改、促质量办学方针的良好形象。

④全力以赴，又是一年收获季

“不凡的业绩源于非凡的团队精神”，不论是参赛选手、指导教师还是幕后工作人员，赛前都积极准备，热情高涨，齐心协力，互帮互助，为实现最终目标付出了极大的努力。在2025年广西职业院校技能大赛中，容县职业中等专业学校喜获银奖2项，铜奖9项。在2025年玉林市中等职业学校教师教学技能大赛比赛中，2个参赛团队获得一等奖。在2025年广西职业院校教师教学技能大赛中，1个参赛团队获得三等奖。这充分展示了我校整体教育教学水平和学生专业技能水平，展现了“容职人”自信自强、努力拼搏的精神风貌和娴熟的职业技能。

序号	专业部	赛项	获奖等级	获奖学生	指导教师
1	商贸	直播电商组	银奖	植林敏、邓碧贤、苏铭钰、李春	苏智怡、唐敏莹
2	卫生/机械	职业英语技能组	银奖	李坤霞、覃姿元	韦丽华、钟紫燕
3	商贸	电子商务运营组	铜奖	邓石贤、何佳琪、姚坤妮、黎洛菲	黎清兰、蓝海露
4	商贸	农产品电商运营组	铜奖	邓漫琪、梁钰梅、李思彤、黄金钊	苏丹丹、唐晓梅

5	商贸	电子商务数据分析组	铜奖	夏铭德、张超池、杨智衡、黎镇豪	黄洁宁、梁琴
6	信息服务	西式烹饪组	铜奖	易小玲、郭桂英、何枕华、黄为炎	周夏、付晶晶
7	信息服务	动漫制作组	铜奖	高圣添、梁海轶、余超树、梁伟樞	黎燕霖、苏榕梅
8	信息服务	咖啡服务组	铜奖	支嘉欣、李佳音	刘姬良、彭秋
9	卫生	养老照护组	铜奖	钟雪铭、邓莉美、李臻	陈梅英、梁旭玲
10	卫生	母婴照护组	铜奖	黄海清、黄金燕、谢智敏、凤美铃	余旭婵、覃春妮
11	机械	零部件测绘与CAD成图技术组	铜奖	陈福成、封金宏、黄昌成、李苏倍	陈梦莹、蒋涛

表 2：2025 年广西职业院校学生技能大赛成绩统计表

(3) 职业资格证书获取情况

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要论述，落实立德树人根本任务，聚焦“德技并修、工学结合”的育人目标，学校以 1+X 证书制度试点、职业技能等级认定和专业课教学质量提升为核心抓手，持续深化“三教改革”，推动技能人才培养质量稳步提升。本报告基于 2024 年 9 月至 2025 年 9 月期间学生的技能成长数据，重点从专业课合格率、职业资格证书获取、职业技能等级证书成效等维度，系统分析学生技能培养成果与发展路径，为后续教育教学优化提供数据支撑。

①基础信息统计

统计项目	具体数值
学生考证总数	1374 人
1+X 证书考证总人数	1196 人

统计项目	具体数值
1+X 证书获取人数	500 人
职业技能等级认定参考人数	178 人
职业技能等级认定合格人数	111 人
专业课平均合格率	88.36%
证书覆盖专业领域	幼儿照护、汽车运用与维修、智能财税、社交电商等 7 大方向

表 3：考证数据

②关键指标表现

1+X 证书获取率：41.81%（500/1196），覆盖多类紧缺技能领域；

职业技能等级认定总体合格率：62.36%（111/178），与区域平均水平持平；

专业课合格率：较去年同期提升 3.25 个百分点，实现技能培养与课堂教学协同提质。

技能认证参与率：74.68%（1374/1840），学生技能提升积极性显著

（4）专业课教学质量与合格率分析

①整体合格率表现

总体水平稳健：2024 年 9 月-2025 年 9 月，学校 2 学生专业课平均合格率达 88.36%，涵盖电子电器应用与维修、汽车运用与维修、计算机应用、幼儿保育专业、护理、电子商务等 17 个

专业，整体教学质量保持高位运行。

梯度分布合理：专业课合格率呈现“优质专业领跑、潜力专业追赶”的格局，8个专业合格率超过90%，6个专业介于80%-90%之间，仅3个专业低于80%，无合格率低于60%的专业，教学质量底线稳固。

与技能认证强关联：专业课合格率与职业技能等级认定合格率呈正相关，均实现“课堂筑基、认证提质”的良性循环。

②专业课教学质量保障举措

课程体系优化：对接1+X证书技能标准和行业岗位需求，修订17个专业的人才培养方案，将《产后恢复技术》《新媒体营销》等证书核心技能融入专业课教学，实现“课证融通”。

教学模式创新：推广“项目化教学”“情境教学”“理实一体化教学”等方法，专业课实操课时占比平均达45%以上，计算机应用、学前教育等专业实操课时占比超50%，强化学生技能应用能力。

质量监控强化：建立五段教学评价体系，组织优质课评比、教学观摩活动，倒逼教学质量提升。

(5) 1+X证书获取情况分析

①整体推进成效

覆盖范围广泛：1+X证书涉及幼儿照护、产后恢复、汽车运用与维修、智能财税、社交电商运营、新媒体技术、机械工程制图7个类型，形成“民生服务+智能制造+数字经济”的多元证书

体系，契合区域产业发展需求。

发放规范有序：累计发放 1+X 证书 500 个，所有证书均为初级等级，颁证状态 100% 完成发放，发证时间集中在 2024 年 10 月至 2025 年 9 月，与教学计划、技能实训节奏高度适配。

适配专业需求：证书类型与学校专业设置深度匹配，其中幼儿照护职业技能等级证书发放 340 个，占比 68.0%，重点支撑学前教育专业人才培养；汽车运用与维修、电商运营、智能财税等证书则精准对接汽车、商贸类专业技能需求。

考生姓名	证件号码	所属院校	考核证书	证书等级	颁证机构	发证时间	个人证书编号
陈广兰	450921**** ****4028	容县职业中等专业学校	幼儿照护职业技能等级证书	初级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400565
陈华萍	450921**** ****0621	容县职业中等专业学校	幼儿照护职业技能等级证书	初级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400501
陈洁慧	450921**** ****1621	容县职业中等专业学校	幼儿照护职业技能等级证书	初级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400595
陈洁琳	450921**** ****4024	容县职业中等专业学校	幼儿照护职业技能等级证书	初级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400613
陈娟	450921**** ****3644	容县职业中等专业学校	幼儿照护职业技能等级证书	初级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400487
陈诗宇	450921**** ****0044	容县职业中等专业学校	幼儿照护职业技能等级证书	初级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400521
陈淑兰	450921**** ****404X	容县职业中等专业学校	幼儿照护职业技能等级证书	初级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400522
陈小惠	450921**** ****3220	容县职业中等专业学校	幼儿照护职业技能等级证书	初级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400496
陈晓敏	450921**** ****444X	容县职业中等专业学校	幼儿照护职业技能等级证书	初级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400559
陈艺丹	450921**** ****3226	容县职业中等专业学校	幼儿照护职业技能等级证书	初级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400527
陈勇成	450921**** ****0453	容县职业中等专业学校	幼儿照护职业技能等级证书	初级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400549
陈玉燕	450921**** ****4068	容县职业中等专业学校	幼儿照护职业技能等级证书	初级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400609
陈运秋	450921**** ****4426	容县职业中等专业学校	幼儿照护职业技能等级证书	初级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400493
程儒梅	450921****	容县职业中	幼儿照护职业技	初级	湖南金职伟业母	2025-0	159000507115

考生姓名	证件号码	所属院校	考核证书	证书等级	颁证机构	发证时间	个人证书编号
	****3221	等专业学校	能等级证书		婴护理有限公司	3-13	450292400490
崔嘉琦	450921**** ****2426	容县职业中 等专业学校	幼儿照护职业技 能等级证书	初级	湖南金职伟业母 婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400499
党忆纯	450981**** ****2782	容县职业中 等专业学校	幼儿照护职业技 能等级证书	初级	湖南金职伟业母 婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400500
邓金华	450921**** ****3667	容县职业中 等专业学校	幼儿照护职业技 能等级证书	初级	湖南金职伟业母 婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400635
邓妙玲	450921**** ****3624	容县职业中 等专业学校	幼儿照护职业技 能等级证书	初级	湖南金职伟业母 婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400518
窦金萍	450921**** ****3661	容县职业中 等专业学校	幼儿照护职业技 能等级证书	初级	湖南金职伟业母 婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400475
封炫均	450921**** ****164X	容县职业中 等专业学校	幼儿照护职业技 能等级证书	初级	湖南金职伟业母 婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400489
封玉洁	450921**** ****048X	容县职业中 等专业学校	幼儿照护职业技 能等级证书	初级	湖南金职伟业母 婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400599
封云	450921**** ****1625	容县职业中 等专业学校	幼儿照护职业技 能等级证书	初级	湖南金职伟业母 婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400585
冯昊坤	450921**** ****4853	容县职业中 等专业学校	幼儿照护职业技 能等级证书	初级	湖南金职伟业母 婴护理有限公司	2025-0 3-13	159000507115 450292400567

表 4：2025 年 1+X 证书汇总表（节选）

②各类型证书分布特点

民生服务类占主导：幼儿照护、产后恢复两类证书合计发放 386 个，占比 77.2%，反映学校在民生服务领域的技能培养优势，贴合社会对母婴护理、幼儿照护人才的紧缺需求。

数字技能类逐步拓展：社交电商运营、新媒体技术、智能财税证书合计发放 83 个，占比 16.6%，顺应数字经济发展趋势，为学生适配新型就业岗位奠定基础。

工科类证书精准补充：汽车运用与维修、机械工程制图证书覆盖 31 人，虽占比相对较低，但有效填补了工科专业技能认证的空白，体现“文理兼顾、按需培养”的原则。

(5) 职业技能等级认定情况分析

① 总体情况

合格率稳中有升：总体合格率达 62.36%，与区域平均水平持平，体现学校技能教学改革的实际成效，反映出课堂教学与技能实训的协同提质效果。

参与覆盖均衡：认定覆盖电子、机械、卫生、信息、学前等多个专业部，涉及电工、保育师、汽车维修工等多个工种，适配不同专业学生的技能发展需求。

弃考率控制良好：认定过程中弃考 24 人，弃考率 1.64%，说明学生备考准备充分，教学管理和考前引导工作到位，整体参考秩序规范。

职业技能等级认定获证人员名单

计划名称：20250309第7批容县中等职业学校中专专业四级73人
计划编码：2502245000450910010004

填报日期：2025-04-11
取证日期：2025-04-07

序号	准考证号	姓名	性别	证件号码	报名机构	职业工种	认定等级	考核成绩			证书编号
								理论	技能	工作业绩	
1	2502264501005700039	欧汉超	男	450921200511082417	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	64.0	75.0	--	S000045091001254000136
2	2502264501005700040	姚天港	男	450921200610043210	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	64.0	75.0	--	S000045091001254000137
3	2502264501005700042	侯昭银	男	450921200603232830	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	66.0	66.0	--	S000045091001254000138
4	2502264501005700043	苏栋良	男	450921200611031617	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	72.0	73.0	--	S000045091001254000139
5	2502264501005700044	杨榕	男	450921200611250633	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	64.0	74.0	--	S000045091001254000140
6	2502264501005700046	李文豪	男	450921200602050015	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	72.0	71.0	--	S000045091001254000141
7	2502264501005700047	彭宇健	男	450921200608034016	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	72.0	71.0	--	S000045091001254000142
8	2502264501005700048	梁业海	男	45092120061016491X	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	68.0	78.0	--	S000045091001254000143
9	2502264501005700049	潘国荣	男	450921200604042852	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	70.0	75.0	--	S000045091001254000144
10	2502264501005700052	茹武均	男	450921200701011636	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	70.0	73.0	--	S000045091001254000145
11	2502264501005700054	梁青凤	女	450921200611284622	广西玉林技师学院	西式面点师	四级/中级工	65.0	79.0	--	S000045091001254000146
12	2502264501005700055	封燕媚	女	450921200607111622	广西玉林技师学院	西式面点师	四级/中级工	61.0	73.2	--	S000045091001254000147
13	2502264501005700057	李相灯	男	450921200604210414	广西玉林技师学院	西式面点师	四级/中级工	66.0	77.5	--	S000045091001254000148
14	2502264501005700059	周李梅	女	450921200506022022	广西玉林技师学院	西式面点师	四级/中级工	61.0	75.4	--	S000045091001254000149
15	2502264501005700062	陈漫婷	女	450921200602053224	广西玉林技师学院	西式面点师	四级/中级工	60.0	79.0	--	S000045091001254000150
16	2502264501005700064	梁金清	女	450921200611253228	广西玉林技师学院	西式面点师	四级/中级工	66.0	82.6	--	S000045091001254000151
17	2502264501005700067	刘星梅	女	450921200707163665	广西玉林技师学院	西式面点师	四级/中级工	65.0	79.5	--	S000045091001254000152
18	2502264501005700003	覃富棉	男	450921200604164630	广西玉林技师学院	中式烹调师	四级/中级工	72.0	75.0	--	S000045091001254000153
19	2502264501005700004	黄武征	男	450921200701142855	广西玉林技师学院	中式烹调师	四级/中级工	72.0	74.0	--	S000045091001254000154
20	2502264501005700005	侯文捷	男	450921200701092413	广西玉林技师学院	中式烹调师	四级/中级工	80.0	77.0	--	S000045091001254000155
21	2502264501005700006	骆树英	男	450921200604242854	广西玉林技师学院	中式烹调师	四级/中级工	64.0	71.0	--	S000045091001254000156
22	2502264501005700010	韦丽婷	女	450921200608233621	广西玉林技师学院	中式烹调师	四级/中级工	67.0	77.0	--	S000045091001254000157
23	2502264501005700015	黄文棍	男	450921200610202876	广西玉林技师学院	中式烹调师	四级/中级工	65.0	71.0	--	S000045091001254000158
24	2502264501005700016	马俊勇	男	450921200703144838	广西玉林技师学院	中式烹调师	四级/中级工	75.0	72.0	--	S000045091001254000159
25	2502264501005700017	潘鸿彬	男	45092120060516005X	广西玉林技师学院	中式烹调师	四级/中级工	78.0	75.0	--	S000045091001254000160
26	2502264501005700018	刘广新	男	450921200707223613	广西玉林技师学院	中式烹调师	四级/中级工	70.0	71.0	--	S000045091001254000161
27	2502264501005700020	杨纪梓	男	450921200610112431	广西玉林技师学院	中式烹调师	四级/中级工	70.0	68.0	--	S000045091001254000162
28	2502264501005700021	植海基	男	450921200603230413	广西玉林技师学院	中式烹调师	四级/中级工	73.0	73.0	--	S000045091001254000163

填报人：陈毅波

负责人：陈毅波

单位



职业技能等级认定获证人员名册

计划名称: 20250309第7批容县职业中等专业学校四级73人
计划编码: 250224S000450910010004

填报日期: 2025-04-11
取证日期: 2025-04-07

序号	准考证号	姓名	性别	证件号码	报名机构	职业工种	认定等级	考核成绩			证书编号
								理论	技能	综合	
29	2502264501005700029	李森	男	450921200610231617	广西玉林技师学院	中式烹调师	四级/中级工	72.0	66.0		S000045091001254000184

填报人: 陈毅波

负责人: 

单位(章):



第2页, 共2页

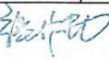
职业技能等级认定获证人员名册

计划名称: 20250419第10批容县职业中等专业学校四级115人
计划编码: 250407S0000450910010007

填报日期: 2025-05-22
取证日期: 2025-05-15

序号	准考证号	姓名	性别	证件号码	报名机构	职业工种	认定等级	考核成绩			证书编号
								理论	技能	综合	
1	2504114501005700093	陈楚东	男	450921200701234012	广西玉林技师学院	汽车维修检验工	四级/中级工	83.0	79.5		S000045091001254000642
2	2504114501005700094	成锦正	男	450921200602270034	广西玉林技师学院	汽车维修检验工	四级/中级工	88.0	70.5		S000045091001254000643
3	2504114501005700096	何宗耀	男	450921200602213611	广西玉林技师学院	汽车维修检验工	四级/中级工	74.0	75.0		S000045091001254000644
4	2504114501005700098	李建勇	男	450921200606154436	广西玉林技师学院	汽车维修检验工	四级/中级工	71.0	73.0		S000045091001254000645
5	2504114501005700099	李宇轩	男	450921200702074452	广西玉林技师学院	汽车维修检验工	四级/中级工	63.0	78.3		S000045091001254000646
6	2504114501005700100	梁刚	男	450921200608113291	广西玉林技师学院	汽车维修检验工	四级/中级工	77.0	80.0		S000045091001254000647
7	2504114501005700101	梁鸿雲	男	450921200702052819	广西玉林技师学院	汽车维修检验工	四级/中级工	76.0	73.8		S000045091001254000648
8	2504114501005700102	梁耀先	男	450921200703303253	广西玉林技师学院	汽车维修检验工	四级/中级工	81.0	70.2		S000045091001254000649
9	2504114501005700103	林明杰	男	450921200610134411	广西玉林技师学院	汽车维修检验工	四级/中级工	76.0	71.1		S000045091001254000650
10	2504114501005700104	刘小柯	男	450921200603040070	广西玉林技师学院	汽车维修检验工	四级/中级工	76.0	71.3		S000045091001254000651
11	2504114501005700105	卢盛浩	男	450921200603162035	广西玉林技师学院	汽车维修检验工	四级/中级工	80.0	71.8		S000045091001254000652
12	2504114501005700106	容国全	男	450921200606261288	广西玉林技师学院	汽车维修检验工	四级/中级工	87.0	68.8		S000045091001254000653
13	2504114501005700107	冯大字	男	450921200607112473	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	78.0	80.0		S000045091001254000654
14	2504114501005700002	薛文杰	男	450921200609100011	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	83.0	78.0		S000045091001254000655
15	2504114501005700003	李权宗	男	45092120060524283X	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	65.0	72.0		S000045091001254000656
16	2504114501005700007	罗志林	男	522701200704120073	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	70.0	72.0		S000045091001254000657
17	2504114501005700008	陈厚华	男	450921200611212418	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	81.0	73.0		S000045091001254000658
18	2504114501005700009	陈文韬	男	450481200609052215	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	78.0	75.0		S000045091001254000659
19	2504114501005700011	梁光耀	男	45092120060204010	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	80.0	73.0		S000045091001254000660
20	2504114501005700012	韦积朝	男	450921200610133232	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	61.0	75.0		S000045091001254000661
21	2504114501005700013	张凯	男	450921200605152850	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	71.0	75.0		S000045091001254000662
22	2504114501005700014	陈待林	男	45072200701052839	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	72.0	73.0		S000045091001254000663
23	2504114501005700016	申永松	男	450921200604171611	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	71.0	62.0		S000045091001254000664
24	2504114501005700018	周孔波	男	450921200607073611	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	74.0	66.0		S000045091001254000665
25	2504114501005700019	植浩浩	男	450921200603140039	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	72.0	64.0		S000045091001254000666
26	2504114501005700020	黄金超	男	450921200603154852	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	71.0	72.0		S000045091001254000667
27	2504114501005700021	李秋林	男	450921200610052432	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	69.0	72.0		S000045091001254000668
28	2504114501005700022	刘家安	男	450921200510232030	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	69.0	70.0		S000045091001254000669

填报人: 陈毅波

负责人: 



第1页, 共3页

职业技能等级认定获证人员名册

计划名称: 20250419第10批容县职业中等专业学校四级115人
计划编码: 25040750000450910010007

填报日期: 2025-05-22
取证日期: 2025-05-15

序号	准考证号	姓名	性别	证件号码	报名机构	职业工种	认定等级	考核成绩				证书编号
								理论	技能	综合	工作业绩	
29	2504114501005700023	曾宇胜	男	450921200605034053	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	76.0	74.0	--	--	S000045091001254006670
30	2504114501005700024	朱胜德	男	450921200601150858	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	84.0	77.0	--	--	S000045091001254006671
31	2504114501005700027	韩第华	男	450921200602274019	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	83.0	81.0	--	--	S000045091001254006672
32	2504114501005700028	李文浩	男	450921200702184619	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	80.0	77.0	--	--	S000045091001254006673
33	2504114501005700032	封远楠	男	450921200603191610	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	82.0	75.0	--	--	S000045091001254006674
34	2504114501005700034	梁配花	男	45092120050910287X	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	74.0	72.0	--	--	S000045091001254006675
35	2504114501005700036	丁金成	男	450921200606040439	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	64.0	72.0	--	--	S000045091001254006676
36	2504114501005700041	凤喜图	男	450921200512022811	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	75.0	76.3	--	--	S000045091001254006677
37	2504114501005700042	李喜艺	男	45092120061022461X	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	71.0	76.0	--	--	S000045091001254006678
38	2504114501005700043	封俊旭	男	450921200512202038	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	66.0	76.6	--	--	S000045091001254006679
39	2504114501005700045	申仁胜	男	450921200607074614	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	76.0	75.9	--	--	S000045091001254006680
40	2504114501005700046	陈诗林	男	450921200604133615	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	64.0	72.0	--	--	S000045091001254006681
41	2504114501005700047	陆弘锦	男	450921200510262010	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	79.0	73.7	--	--	S000045091001254006682
42	2504114501005700048	李国辉	男	450921200609102033	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	75.0	72.6	--	--	S000045091001254006683
43	2504114501005700049	李棋德	男	450921200701242012	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	91.0	69.0	--	--	S000045091001254006684
44	2504114501005700050	周文善	男	450921200512250515	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	83.0	72.0	--	--	S000045091001254006685
45	2504114501005700051	李树深	男	45092120060425461X	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	70.0	78.0	--	--	S000045091001254006686
46	2504114501005700053	高广海	男	450921200604064234	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	79.0	77.0	--	--	S000045091001254006687
47	2504114501005700060	陆远庭	男	450921200606222857	广西玉林技师学院	电工	四级/中级工	82.0	78.0	--	--	S000045091001254006688
48	2504114501005700062	李雨浩	女	450921200607182025	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	63.0	66.6	--	--	S000045091001254006689
49	2504114501005700063	李港华	女	450921200508101242	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	69.0	73.4	--	--	S000045091001254006690
50	2504114501005700064	魏炎坤	女	450921200604293221	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	72.0	78.9	--	--	S000045091001254006691
51	2504114501005700065	刘香坤	女	450921200601043622	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	74.0	69.0	--	--	S000045091001254006692
52	2504114501005700066	谭钰岚	女	45092120061007122X	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	71.0	68.5	--	--	S000045091001254006693
53	2504114501005700067	彭铭淇	女	450921200607160424	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	75.0	72.0	--	--	S000045091001254006694
54	2504114501005700068	宾钰莲	女	450921200704154624	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	70.0	76.0	--	--	S000045091001254006695
55	2504114501005700069	黎慧	女	450921200703032983	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	67.0	75.0	--	--	S000045091001254006696
56	2504114501005700070	林炜兰	女	450921200602044424	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	75.0	75.0	--	--	S000045091001254006697

填报人: 陈毅斌

负责人: [Signature]

第2页, 共3页

职业技能等级认定获证人员名册

计划名称: 20250419第10批容县职业中等专业学校四级115人
计划编码: 25040750000450910010007

填报日期: 2025-05-22
取证日期: 2025-05-15

序号	准考证号	姓名	性别	证件号码	报名机构	职业工种	认定等级	考核成绩				证书编号
								理论	技能	综合	工作业绩	
57	2504114501005700071	申莉萍	女	45092120060106444X	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	62.0	70.2	--	--	S000045091001254006698
58	2504114501005700072	刘石梅	女	450921200606046667	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	72.0	69.0	--	--	S000045091001254006699
59	2504114501005700073	林紫伊	女	450921200606281224	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	72.0	73.8	--	--	S000045091001254006700
60	2504114501005700074	黄惠婷	女	450921200408291229	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	75.0	75.1	--	--	S000045091001254006701
61	2504114501005700075	覃敬超	女	450921200601244649	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	82.0	76.6	--	--	S000045091001254006702
62	2504114501005700076	韦春玲	女	450921200608240426	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	72.0	74.4	--	--	S000045091001254006703
63	2504114501005700077	黄家佩	女	4509212006102230X	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	80.0	73.6	--	--	S000045091001254006704
64	2504114501005700078	陈金兰	女	450921200702274040	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	82.0	74.0	--	--	S000045091001254006705
65	2504114501005700079	盘欢燃	女	450921200606022028	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	63.0	74.6	--	--	S000045091001254006706
66	2504114501005700080	黄湘棋	女	450921200606173629	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	78.0	71.2	--	--	S000045091001254006707
67	2504114501005700081	李旭雅	女	450921200511094629	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	69.0	69.4	--	--	S000045091001254006708
68	2504114501005700082	梁桂奕	女	45092120070129164X	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	73.0	72.0	--	--	S000045091001254006709
69	2504114501005700084	梁晓翔	女	450921200702164626	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	75.0	68.6	--	--	S000045091001254006710
70	2504114501005700085	余湘梅	女	450921200608293245	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	70.0	74.3	--	--	S000045091001254006711
71	2504114501005700086	卢美君	女	450921200612292448	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	68.0	71.6	--	--	S000045091001254006712
72	2504114501005700087	黎桂梅	女	450921200512282429	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	72.0	71.5	--	--	S000045091001254006713
73	2504114501005700088	许露	女	45092120060929002X	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	65.0	70.9	--	--	S000045091001254006714
74	2504114501005700089	钟林妮	女	450921200602022065	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	66.0	70.6	--	--	S000045091001254006715
75	2504114501005700090	林安洁	女	45092120060714124X	广西玉林技师学院	保育师	四级/中级工	69.0	71.4	--	--	S000045091001254006716
76	2504114501005700107	梁佳森	女	450921200602011243	广西玉林技师学院	西式面点师	四级/中级工	67.0	78.3	--	--	S000045091001254006717
77	2504114501005700109	岑凤燕	女	450921200406124822	广西玉林技师学院	西式面点师	四级/中级工	62.0	72.3	--	--	S000045091001254006718
78	2504114501005700110	韦灿婷	女	45092120051120164X	广西玉林技师学院	西式面点师	四级/中级工	67.0	81.4	--	--	S000045091001254006719
79	2504114501005700112	刘芳铭	女	45092120070614362X	广西玉林技师学院	西式面点师	四级/中级工	64.0	76.3	--	--	S000045091001254006720
80	2504114501005700114	李孔军	男	450921200608193674	广西玉林技师学院	中式烹调师	四级/中级工	65.0	75.0	--	--	S000045091001254006721
81	2504114501005700115	刘玉瑜	男	450921200607082913	广西玉林技师学院	中式烹调师	四级/中级工	68.0	68.0	--	--	S000045091001254006722

填报人: 陈毅斌

负责人: [Signature]

第3页, 共3页

图 17: 2025 年职业技能等级认定获证人员名册

②各工种认定表现

优势工种凸显：保育师合格率高达 90.32%（28/31），汽车维修工合格率 85.71%（12/14），电工相关工种平均合格率超 70%，这类工种与岗位实际需求结合紧密，实训教学针对性强。

潜力工种待提升：中式烹调师合格率 36.84%（14/38），西式面点师合格率 52.38%（11/21），此类工种技能要求精细化程度高，学生实操熟练度和细节把控能力需进一步加强。

工科类工种均衡发展：电工、汽车维修工等工科类工种参考人数 53 人，合格 40 人，合格率 75.47%，展现学校在工科技能培养方面的稳定基础。

③分专业认定特征

幼儿保育专业和护理专业表现突出：作为学校重点专业，其关联的保育师工种合格率先，与该专业“课证融通”改革及高频实操实训密不可分，为学生从事幼儿照护相关工作筑牢技能根基。

工科专业稳步推进：汽车运用与维修、电子电器应用与维修等专业学生在对应工种认定中，合格率高出全校平均水平，体现专业课程与职业技能标准的高度契合。

服务类专业差异明显：旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理等专业相关工种认定人数较少，但部分工种合格率表现良好，需进一步扩大参与覆盖面。

④认定工作保障与优化方向

现有保障举措：建立考前专项培训机制，针对不同工种的技能要点开展集中辅导；完善实训设备配置，确保学生实操训练与认定标准一致；建立考后复盘机制，及时总结教学与备考中的问题。

后续优化方向：针对合格率偏低的工种，优化实训课程设置，增加实操训练时长和精细化指导；扩大认定工种范围，结合区域产业需求新增紧缺技能认定项目；加强与行业企业合作，引入企业技术骨干参与考前指导，提升认定通过率与技能实用性。

2.8 多样成长

为深入落实立德树人根本任务，容县职业中等专业学校以学生全面发展为核心，围绕劳育、美育、心理健康教育创新实践，丰富学生在校生活体验，深化志愿服务等社会实践，扎实推进职普融通建设，构建起全方位、多层次的育人体系，让每一位学生在多元培育中实现个性发展与综合素养的双重提升，绽放青春光彩。

（1）五育并举强根基，素养培育立体化

学校坚持“五育并举”育人理念，将劳育、美育、心理健康教育融入校园生活各环节，通过多样化活动载体，夯实学生成长根基。

①劳育实践磨意志，实干精神植心间

劳动是成长的必经之路，学校以劳育为抓手，培养学生吃苦耐劳、勇于担当的优良品质。一方面，通过校园环境整治、班级

值日轮岗、实训基地维护等常态化劳动实践，让学生在动手劳作中体会劳动价值，养成热爱劳动的良好习惯；另一方面，联动地方资源搭建实践平台，组织学生深度参与社会实践劳动。我校礼仪社成员积极投身“容有技能，产业振兴”系列活动，在容县2025年职工职业技能大赛特色品牌鸡美食竞赛闭幕式中承担礼仪服务工作，以规范的仪态、严谨的态度完成各项任务，在实践劳动中锤炼了沟通协作与应急应变能力，将实干精神融入职业素养养成。

②美育浸润润心灵，艺术风采展芳华

学校注重以美育塑造学生健全人格，搭建多元艺术展示平台，让学生在美的熏陶中提升审美素养。以传统节日为契机，举办“喜迎三月三，弘扬民族情”特色民俗游园活动，设置民族歌舞展演、传统手工艺体验、特色美食分享等板块，学生身着民族服饰积极参与，在欢声笑语中感受民族文化的艺术魅力，增强文化自信与审美感知；各专业部精心筹备“新元启序，职教焕彩；青春聚力，共赴新程”元旦联欢晚会，学生们通过歌舞表演、小品情景剧、乐器演奏等形式，展现青春活力与艺术才华，在舞台上释放自我、收获成长，让美育之花绽放在校园每个角落。

③心理健康护成长，阳光心态伴前行

心理健康是学生全面发展的重要保障，学校构建完善的心理健康教育体系，为学生成长保驾护航。通过开设心理健康讲座、设立心理咨询室、开展团体心理辅导等形式，帮助学生掌握情绪

调节、压力管理、人际交往等实用技能；将心理健康教育融入各类校园活动，在第三十四届田径运动会中，通过团队协作项目、竞技比拼环节，让学生在运动中释放压力、增强自信，培养坚韧不拔的意志品质；在主题教育活动中引导学生树立积极向上的人生态度，筑牢心理健康防线，为多样成长提供坚实的心理支撑。

（2）实践赋能拓视野，社会责任勇担当

学校积极引导學生走出课堂、走进社会，通过志愿服务与主题实践活动，提升社会适应能力，厚植社会责任意识。

①志愿服务传温情，雷锋精神永传承

学校常态化开展“学习雷锋”主题实践活动，以庄重的启动仪式凝聚价值共识，发布涵盖敬老助老、环境整治、政策宣传等内容的志愿服务清单。学生志愿者们身着统一服装，走进社区、校园周边，为孤寡老人送去温暖关怀，为改善环境面貌贡献青春力量，向群众普及文明理念与政策知识。在服务他人、奉献社会的过程中，学生们深刻体悟“助人为乐、甘于奉献”的雷锋精神，沟通能力与责任意识显著提升，让志愿服务成为校园文明新风尚。

②主题实践强信念，家国情怀筑心间

围绕爱国主义、国家安全等核心主题，学校开展系列特色实践活动，厚植学生家国情怀。在中华人民共和国成立76周年之际，举办“心向国旗，礼赞华诞”爱国主义教育活动，邀请毕业参军的学长重返校园，手把手传授升旗队正步动作要领，讲解国旗礼仪知识与红色故事，让学生在庄重的仪式感中感受家国荣光，

坚定“立报国强国大志向，做挺膺担当奋斗者”的青春信念；开展“国家安全，青春挺膺”主题教育活动，团干部们面向国旗庄严宣誓，承诺“守护国家安全，从我做起”，通过专题宣讲、案例分析等形式，增强学生国家安全意识，引导青年一代以实际行动守护国家利益。

（3）职普融通搭桥梁，多元发展绘蓝图

为满足学生多样化成长需求，学校积极推进职普融通建设，搭建升学与就业双向发展平台，为学生未来发展拓宽路径。

针对有升学意愿的学生，学校组建升学班，配备优质教学资源，制定个性化培养方案，助力学生圆梦高考。隆重举行升学班百日誓师大会，以“百日砺剑，逐梦升学，不负韶华，决胜考场”为激励口号，营造浓厚的备考氛围。通过高强度专项训练、模拟考试、名师辅导等方式，帮助学生夯实文化基础、提升应试能力；同时注重培养学生自主学习能力与抗压能力，让学生在冲刺高考的过程中，不仅收获知识的成长，更锤炼坚韧不拔的意志品质，为步入更高学府深造奠定坚实基础。

对于选择就业的学生，学校强化专业技能培养与职业素养提升，通过实训教学、技能竞赛、企业顶岗实习等方式，提升学生职业竞争力；将社会实践与专业发展相结合，让学生在参与“容有技能，产业振兴”等活动中，对接行业需求、积累实践经验，培养爱岗敬业、精益求精的职业精神，为未来职业发展筑牢根基。

（4）成长成效显著卓越，青春逐梦向未来

一系列丰富多元的育人举措，推动学生实现全方位、多层次成长，取得了显著成效。在品德修养方面，学生的责任担当意识、奉献精神与家国情怀不断增强，形成了积极向上的精神风貌；在综合能力方面，专业技能、沟通协作、实践创新、心理调适等能力得到全面锻炼，适应社会发展的核心素养显著提升；在成长路径方面，职普融通的推进让学生有了更多选择，无论是升学深造还是就业创业，都能找到适合自己的发展方向。

校园里面团结协作、拼搏进取、乐于奉献的氛围日益浓厚，学生们在各类活动中相互交流、共同进步，凝聚了深厚友谊。未来，学校将持续深化育人改革，不断丰富育人形式与内容，优化五育融合育人体系，拓宽实践平台与职普融通路径，为学生多样成长提供更优质的支持与保障，助力每一位学子在青春的赛道上奋力奔跑，成长为担当民族复兴大任的时代新人，书写人生精彩篇章。



图 18：学习雷锋志愿服务



图 19：第三十四届田径运动会



图 20：举行职教高考百日誓师大会

2.9 学生发展

(1) 就业质量

就业质量是衡量中等职业学校教育教学成效的核心指标之一。“以质量提升为核心，坚守服务发展宗旨，坚持就业导向办学，持续深化教育教学改革”，这既是国家职业教育发展的明确要求，也是我校办学治校的核心遵循。

当前就业市场竞争日趋激烈，学校高度重视毕业生就业工作，始终将其作为检验教育质量、彰显办学价值的关键抓手。为助力毕业生顺利实现高质量就业，学校多措并举构建全方位就业服务体系：一是健全组织保障机制，成立由分管副校长牵头、招生就业处统筹协调的就业工作领导小组，组建涵盖毕业班班主任、企业联络专员的专业就业指导团队，分工协作、全程护航学生就业之路；二是强化就业指导实效，在毕业季系统开展就业指导课程，邀请经验丰富的校内教师与企业资深专家，围绕求职技巧、简历制作、职业规划等内容授课，帮助学生明确职业定位、提升就业竞争力；三是拓展多元化就业渠道，一方面定期举办分专业专场校园双选会，邀请优质企业入校招聘，实现岗位需求与专业特色精准匹配；另一方面深化校企合作，通过订单培养、顶岗实习等模式，让学生提前熟悉企业工作场景与岗位要求，筑牢就业基础。

同时，学校注重就业信息精准推送与咨询服务保障，依托学校官网、微信公众号等平台及时发布招聘信息，设立就业咨询窗口，实时解答学生就业疑问。对于已达成就业意向的学生，学校

建立专项跟踪服务机制，确保学生顺利入职，并持续与用人单位沟通对接，了解学生在岗表现，将企业反馈融入教学改革与就业指导优化全过程，形成“培养-就业-反馈-提升”的闭环体系。

为深入学习贯彻习近平总书记在中央政治局第十四次集体学习时关于促进高质量充分就业的重要讲话精神，认真落实“百校联百园千企促就业”供需对接行动，以更好地满足企业对高素质技术工人的迫切需求，为玉商玉工玉生回归注入强劲动力，为企业用工攻坚年行动打下坚实基础。

2025年容县“就业服务月”活动启动仪式暨服务“玉商玉工玉生”专场招聘会在容县职业中等专业学校隆重举行。本次活动由容县人力资源和社会保障局、教育局、经济开发区管理委员会联合主办，容县职业中等专业学校承办，以“促进高质量充分就业”为核心，集中展现了学校与企业深度融合的育人成果。



图 21：2025 年容县“就业服务月”活动启动仪式专场招聘会

2025年我校毕业生为1567人，共邀请32家企业到校开展双选招聘活动，实现就业学生1519人，其中直接就业1023人，对口升学496人，就业率达96.9%，对口就业率为95.2%。

（2）升学发展

2025年，学校坚持“就业与升学并重”的办学思路，系统构建并完善升学辅导与培养体系，致力于为学生搭建多元化成才的“立交桥”。学校系统构建升学支持体系，优化课程教学，严格对标考试大纲，实施文化课与专业技能课并重的强化教学，与高校开展课程衔接与交流活动。经过师生的努力，升学工作取得显著成效，学生持续深造意愿与录取质量实现同步提升。

2025届毕业生中，报名本科参加考试人数为431人，上线221人，录取143人，专科报考人数854人，上线803人，录取355人，位列广西中职学校前列，人才培养质量获得高校广泛认可。

学校将持续深化教学改革，进一步精准对接升学要求，拓展与本科院校的交流，加强学生职业生涯规划指导，助力更多学子实现大学梦想，为区域发展培养更高层次的技术技能人才。

（3）创新创业

我校深入探索中职学生创新创业教育路径，立足县域企业用工需求与学生职业发展诉求，构建“实践赋能+跟踪指导”的创新创业教育体系。

①完善创业实践平台，推动学用深度融合

学校重点建设创业实训基地、见习基地及校内创业实践区，从人力、物力、财力及制度层面给予全方位保障，为学生创业实践搭建优质平台。通过加大创业基地投入力度，吸纳学生参与校内产业项目经营管理，让学生沉浸式体验创业全流程；同时常态化开展特色创业实践活动，如电子电工专业学生提供电器维修服务、汽车专业学生开展对外汽车保养维修、电商专业学生运营特色网店、机械专业学生承接对外加工业务等，实现“以创促学、以学促干”的良性循环。

②强化跟踪指导，优化创新创业培育模式

学校每年由招生就业办联合校领导，对就业创业学生开展专项回访，收集学生发展动态与实际需求，联合企业共同破解学生就业创业过程中遇到的难题。依据回访反馈，对创新创业课程体系、教材选用与人才培养标准的契合度进行综合评估，持续优化人才培养方案与课程设置。此外，在学生就业创业关键阶段，邀请优秀校友返校开展分享交流活动，通过经验传授、答疑解惑，为在校生提供精准指引，激发创新创业热情。

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

职业教育在国民教育体系和人力资源开发中占据重要地位，承担着培育多样化人才、传承技术技能以及推动就业创业的重大使命。容县职业中等专业学校长期坚持产学研相结合的产教融合发展路径，全力推进内涵建设与创新发

办学优势、人才优势和专业优势，肩负着为社会经济建设培育人才的艰巨责任。近些年来，该校在产教融合、乡村振兴等领域展开了富有成效的探索与创新，成效显著。

（1）精准对接产业需求，创新校企合作模式

学校主动对接玉商回归战略，通过实地调研精准把握园区企业人才需求。2024年12月，校领导带队走访创新维电子、风采印业等企业，深入生产一线了解技术缺口，为专业优化提供数据支撑。调研发现电子企业急需自动化控制人才，印刷企业则迫切需求平面设计技能人员，学校据此动态调整专业设置。学校创新推行“现代学徒制”合作模式，与中亿电子科技等企业建立深度协同机制。2025年1月举办的服务“玉商玉工玉生”专场招聘会成效显著，吸引50余家企业提供千余岗位，现场达成就业意向500余人。企业技术骨干定期入校授课，学生通过顶岗实习快速成长，实现从技能学习到岗位实践的无缝对接。合作成效通过数据得到验证：2025年毕业生就业率达98.4%，其中留县就业比例持续增长，数控技术应用专业留县就业占比达58.1%。近两年已累计向华耀玩具、天和创智能科技等玉商企业输送860名毕业生，实习转就业模式既保障企业用工稳定性，又为学生提供精准就业通道。学校还开展企业技能培训760人次，提供政策咨询2次，切实提升校企合作实效。

（2）构建政府、行业、企业、学校多方协同的产教融合新平台

容县职业中等专业学校邀请广西职业教育专家组，联合自良镇人民政府、容县沙田柚协会、沙田柚产业企业以及广大沙田柚种植户，共同创建了自治区首个县域产业学院——广西沙田柚产业学院。该学院通过系统整合政府、行业、企业、学校以及社会等多方资源，全力打造沙田柚人才培养、科技成果转化、共性技术研发、科创资源整合等四个平台，切实有效推进产学研用一体化发展。

学校与沙田柚主产区自良镇政府签订了“广西沙田柚产业学院校地共建合作协议”，与容县沙田柚博物馆联系并挂牌“广西沙田柚产业学院产教融合基地”，还聘请了容县农业类别正高级职称的杨树东担任广西沙田柚产业学院技能大师，并在学校开设技能大师工作室。结合沙田柚产业特色，政府、行业、企业、学校聚焦沙田柚“种植、加工、销售”三大环节，在课题研究、课程开发、人才培育、成果转化等方面开展全面合作。目前，已完成广西沙田柚产业学院官方网站设计以及核心产品“乾柚”品牌的概念设计。此外，产业学院正在加快推进食品和保健品开发、电商销售运营、加工工具和运输工具专利申请等项目建设进度，推动项目落地，为推动沙田柚产业健康快速发展提供了强有力支撑。

（3）积极推动职业教育为区域经济发展贡献力量

林产行业作为容县的特色产业之一，对容县的经济的发展起着至关重要的作用。学校积极主动地与林产行业协会取得联系，深

入调研容县林产行业的发展现状，并与容县润达家具有限公司签订产学研基地协议，大力开展产教融合校企合作。双方围绕产业发展战略和企业实际需求，在重点项目合作、技能人才引进与培养等方面展开全方位、多领域、深层次的合作。借助外部资源的动力，激发内部创新活力，培养出一批具备创新创业精神的技术技能人才，进而催生县域内新的经济增长点。通过校企合作平台，将容县的特色企业和特色产品推广出去。学校电子商务专业借此机会，将理论与实践相结合，培养出了社会所需要的技能型实用人才。

3.2 服务行业企业

为了更好地服务企业，提升企业员工的职业技能水平，学校职业技能等级评价中心，深入企业，上门培训，送考上门，为企业做好服务工作。

学校秉持着积极服务社会的理念，主动携手人社局、农业农村局、县总工会等多个相关部门，全力承办岗位技能提升培训活动以及组织精彩纷呈的技能竞赛。在 2025 年期间，县职业中专紧密对接社会实际需求，精心开展了“民办幼儿园骨干教师专业能力提升培训班”以及意义深远的“职业规划引导”岗位技能等培训项目。累计培训人次达 800 多人。与此同时，学校深度聚焦企业的用工实际需求状况，在充分尊重并考量群众就业意愿的基础上，积极发挥引导作用，助力群众顺利开展新旧职业技能之间的转化衔接。学校精心策划并组织实施了各类形式丰富、内容

实用的培训活动，这些培训课程紧密贴合市场需求与行业发展趋势，具有极强的针对性和可操作性，有力地推动了乡村振兴和可持续发展。

3.3 服务地方发展

在新时代的发展浪潮中，学校始终秉持服务地方的使命与担当，持续加强地方服务建设的统筹规划与推进。学校积极整合内部资源，建立健全地方服务工作机制。成立专门的地方服务领导小组，由校领导亲自挂帅，各部门负责人协同参与，学校主动与县工业园区企业对接，确保地方服务工作的高效开展。。

(1) 继续跟进林业产教融合

学校持续加强推进林业产教融合，与容县润达家具有限公司开展产教融合校企合作，共建“产学研”基地。双方在家具制造、设计、模具、数控、机器人等领域进行教学、科研、实习等人才培养的全面合作，充分发挥学校的专业与人才优势，为容县林产行业培养优质的专业技术人才。

(2) 继续跟进电子行业产教融合

学校继续跟进电子行业产教融合，我校积极深入容县工业园区进行全面调研，继续与容县华耀玩具制造有限公司、容县华荣玩具有限公司、容县晶石科技有限公司、容县嘉耀玩具有限公司、容县中亿电子科技有限公司等企业建立了长期稳定的合作关系，确保人才培养与企业需求无缝对接，持续开展产教融合合作。充分发挥学校的办学优势、专业优势和人才优势，与企业共同探索

人才培养新模式。通过以上措施，学校将持续跟进电子行业产教融合，为容县电子行业的发展培养更多高素质的专业技术人才，实现学校与企业的互利共赢。

（3）继续推进广西沙田柚产业学院建设

容县职业中等专业学校将以建设广西沙田柚产业学院为新起点，坚定不移地持续深化产教融合之路。学校积极系统地整合学校自身的教育资源、企业的实践平台、政府的政策支持以及社会的广泛力量，多管齐下，协同发力。

在沙田柚产业学院的建设中，学校精心着力打造沙田柚人才培养平台，通过与企业合作制定针对性培养方案、邀请行业专家授课等方式，为沙田柚产业输送源源不断的专业人才。全力构建科技成果转化平台，将科研成果迅速转化为实际生产力，提升沙田柚的种植、加工技术水平，用心推动产业升级。大力整合科创资源平台，汇聚各方创新资源，为沙田柚产业的创新发展提供坚实支撑。

学校以高度的责任感和使命感，推进产学研用一体化发展。在未来的发展中，容县职业中等专业学校将不断探索创新，为沙田柚产业的繁荣和区域经济的发展贡献更大的力量。

4. 文化传承

4.1 工匠精神

为深入落实立德树人根本任务，大力弘扬“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，容县职业中等专业学

校以工匠精神培育为核心抓手，将其全面融入劳育、美育、心理健康教育、社会实践及职普融通建设全过程，构建起全方位、多层次的工匠精神育人体系，让每一位学生在匠心浸润中锤炼专业本领、塑造优良品格，成长为兼具技能素养与工匠精神的时代新人，绽放青春匠彩。

（1）五育融匠强根基，素养培育立体化

学校坚持“五育并举、以匠育人”理念，将工匠精神的核心内涵融入校园生活各环节，通过多样化活动载体，夯实学生匠心成长根基。

①劳育践匠磨意志，实干笃行植心间

劳动是工匠精神的源头活水，学校以劳育为切入点，培养学生吃苦耐劳、精益求精的实干品格。一方面，通过校园环境精细化整治、班级值日规范化轮岗、实训基地标准化维护等常态化劳动实践，引导学生在动手劳作中秉持“一丝不苟”的态度，体会劳动价值，养成严谨细致、踏实肯干的良好习惯；另一方面，联动地方资源搭建实践平台，组织学生深度参与专业化社会实践劳动。我校礼仪社成员积极投身“容有技能，产业振兴”系列活动，在容县 2025 年职工职业技能大赛特色品牌鸡美食竞赛闭幕式中承担礼仪服务工作，以规范到极致的仪态、严谨务实的态度完成各项任务，在实践劳动中锤炼了精益求精的服务意识与协同协作能力，将实干精神与匠心追求融入职业素养养成。

②美育润匠塑品格，艺术匠心展芳华

学校注重以美育涵养匠心，搭建多元艺术展示平台，让学生在美的熏陶中体悟工匠精神的审美内涵。以传统节日为契机，举办“喜迎三月三，弘扬民族情”特色民俗游园活动，设置民族歌舞展演、传统手工艺精细制作体验、特色美食匠心烹饪分享等板块，学生身着民族服饰积极参与，在传承传统技艺的过程中感受“追求卓越”的匠心魅力，增强文化自信与审美感知；各专业部精心筹备“新元启序，职教焕彩；青春聚力，共赴新程”元旦联欢晚会，学生们以工匠精神打磨每一个节目，通过歌舞表演、小品情景剧、乐器演奏等形式，展现精益求精的艺术追求与青春活力，在舞台上不断雕琢自我、收获成长，让美育与匠心深度融合，绽放校园各处。

③心理护匠促成长，阳光匠心伴前行

健康的心理是培育工匠精神的重要保障，学校构建完善的心理健康教育体系，为学生匠心成长保驾护航。通过开设“匠心抗压”主题心理健康讲座、设立心理咨询室、开展“协作共进”团体心理辅导等形式，帮助学生掌握情绪调节、压力管理、人际交往等实用技能，培养“执着专注”的心理品质；将心理健康教育与工匠精神培育融入各类校园活动，在第三十四届田径运动会中，通过团队协作项目、竞技比拼环节，让学生在运动中锤炼坚韧不拔的意志，学会在竞争中追求卓越、在协作中精益求精，筑牢心理健康防线，为匠心培育提供坚实的心理支撑。

(2) 实践炼匠拓视野，责任担当勇践行

学校积极引导学生走出课堂、走进社会，通过志愿服务与主题实践活动，将工匠精神转化为社会责任担当，在实践中锤炼匠心、增长才干。

①志愿践匠传温情，雷锋精神铸匠心

学校常态化开展“学习雷锋·匠心筑梦”主题实践活动，以庄重的启动仪式凝聚“助人为乐、甘于奉献”的价值共识，发布涵盖敬老助老、环境整治、政策宣传等内容的志愿服务清单。学生志愿者们身着统一服装，秉持工匠精神的严谨态度，走进社区、校园周边，为孤寡老人提供细致入微的关怀服务，为改善环境面貌开展精细化整治工作，向群众精准普及文明理念与政策知识。在服务他人、奉献社会的过程中，学生们深刻体悟雷锋精神与工匠精神的内在契合，将“一丝不苟、甘于奉献”的追求融入行动，沟通能力与责任意识显著提升，让志愿服务成为校园匠心文明新风尚。

②主题炼匠强信念，家国情怀凝匠心

围绕爱国主义、国家安全等核心主题，学校开展系列特色实践活动，将工匠精神与家国情怀深度融合。在中华人民共和国成立76周年之际，举办“心向国旗，礼赞华诞”爱国主义教育活 动，邀请毕业参军的学长重返校园，以“精益求精”的态度手把手传授升旗队正步动作要领，细致讲解国旗礼仪知识与红色故事，让学生在庄重的仪式感中感受家国荣光，坚定“立报国强国大志向，做精益求精奋斗者”的青春信念；开展“国家安全，青春挺

膺”主题教育活动，团干部们面向国旗庄严宣誓，承诺“守护国家安全，秉持匠心担当”，通过专题宣讲、案例精准分析等形式，增强学生国家安全意识，引导青年一代以工匠精神的执着与坚守守护国家利益。

（3）职普融匠搭桥梁，多元发展绘匠途

为满足学生多样化成长需求，学校积极推进职普融通建设，将工匠精神贯穿升学与就业全路径，搭建“升学有通道、就业有本领”的双向发展平台，为学生匠心成长拓宽路径。

针对有升学意愿的学生，学校组建升学班，配备优质教学资源，制定个性化培养方案，以工匠精神助力学生圆梦高考。隆重举行升学班百日誓师大会，以“百日砺剑，匠心逐梦，精益求精，决胜考场”为激励口号，营造浓厚的备考氛围。通过高强度专项精准训练、模拟考试精细化分析、名师精准辅导等方式，帮助学生夯实文化基础、提升应试能力；同时注重培养学生“执着专注、自主钻研”的学习品质，让学生在冲刺高考的过程中，不仅收获知识的成长，更锤炼精益求精的意志品质，为步入更高学府深造、深耕专业领域奠定坚实基础。

对于选择就业的学生，学校以工匠精神为核心，强化专业技能培养与职业素养提升，通过实训教学标准化训练、技能竞赛精益求精比拼、企业顶岗实习实战锤炼等方式，提升学生职业竞争力；将社会实践与专业发展深度结合，让学生在参与“容有技能，产业振兴”等活动中，精准对接行业需求、积累实战经验，深度

培育爱岗敬业、精益求精、追求卓越的职业精神，将工匠精神融入职业规划与日常实践，为未来职业发展筑牢匠心根基。

（4）匠造成效卓越，青春逐梦向未来

一系列以工匠精神为核心的多元育人举措，推动学生实现全方位、多层次成长，取得了显著成效。在品德修养方面，学生的责任担当意识、奉献精神与家国情怀不断增强，“执着专注、精益求精”的工匠精神深入人心，形成了积极向上的精神风貌；在综合能力方面，专业技能的精准度、沟通协作的默契度、实践创新的突破力、心理调适的稳定性等得到全面锻炼，适应社会发展的核心素养与匠心本领显著提升；在成长路径方面，职普融通的推进让学生有了更多选择，无论是升学深造深耕专业，还是就业创业践行匠心，都能找到适合自己的发展方向。

校园内，团结协作、精益求精、拼搏进取、乐于奉献的匠心氛围日益浓厚，学生们在各类活动中相互切磋、打磨技艺、共同进步，凝聚了深厚友谊与匠心情怀。未来，学校将持续深化育人改革，不断丰富工匠精神培育的形式与内容，优化五育融匠育人体系，拓宽实践炼匠平台与职普融匠路径，为学生匠心成长提供更优质的支持与保障，助力每一位学子在青春的赛道上以匠心为帆、以技能为桨，奋力奔跑，成长为担当民族复兴大任的时代匠才，书写人生精彩篇章。

4.2 红色文化

红色文化是中华民族宝贵的精神财富，承载着革命先辈的理

想信念与家国情怀，是引领青少年成长成才的精神旗帜。为深入推进红色文化育人工程，学校以丰富的主题活动为载体，将红色精神融入校园生活的方方面面，通过实践体验、精神浸润、文化传承，引导学生厚植家国情怀、锤炼责任担当，让红色基因在青春校园中代代相传。

（1）红色主题活动领航，厚植家国情怀

学校紧扣红色教育核心，围绕爱国主义、责任担当、奉献精神等主题，策划开展一系列形式多样、内涵丰富的红色主题活动，让学生在沉浸式体验中感悟红色精神。

① “心向国旗，礼赞华诞”——爱国主义教育实践

在中华人民共和国成立 76 周年之际，学校隆重举办“心向国旗，礼赞华诞”爱国主义教育活动，将国旗文化作为红色教育的重要切入点。活动特别邀请毕业参军的学长重返校园，担任升旗队指导教练。学长结合自身军旅经历，向升旗队成员手把手传授正步动作要领，细致讲解国旗的历史渊源、国旗礼仪规范以及背后蕴含的红色故事。从摆臂高度到步伐间距，从注目礼姿势到国旗升起的节奏，每一个细节都严格要求、反复打磨。通过系统训练与庄重的升旗仪式，学生们不仅规范了动作仪态，更在亲身参与中深刻体悟国旗的尊严与重量，感受祖国发展的辉煌成就，将爱国之情、强国之志深深根植于心，进一步坚定了“立报国强国大志向，做挺膺担当奋斗者”的青春信念。

② “学习雷锋，志愿同行”——奉献精神实践传承

雷锋精神是滋养青少年品德修养的生动教材。学校常态化开展主题实践活动，通过庄严仪式凝聚共识，发布涵盖敬老助老、环境整治、政策宣传等领域的志愿服务清单。学生志愿者们走进社区、深入周边，在具体服务中奉献社会、传递温暖。他们在实践中提升了沟通协作与解决问题的能力，更深刻体悟了“助人为乐、甘于奉献”的精神内涵，将红色文化转化为日常行为自觉，让志愿服务成为校园文化的鲜活实践。

“雷锋叔叔，我们想听您的故事！”这是我校教师运用 AI 生成技术开展的“学雷锋”主题活动，实现了“雷锋数字人”与学生实时互动问答的跨时空对话。面对“雷锋数字人”栩栩如生的形象，学生们踊跃畅谈梦想与追求，在线与道德模范远程交流。



图 22：创新实践，打造“AI+红色教育”新场景

③ “国家安全，青春挺膺”——责任担当主题教育

为强化学生的国家安全意识，筑牢国家安全的青春防线，学校开展“国家安全，青春挺膺”主题教育活动。活动现场，团干部们身着整齐服装，面向国旗庄严宣誓，誓言铿锵有力、掷地有声，表达了青年一代维护国家安全、担当时代使命的坚定决心。通过专题宣讲、案例分析、宣誓仪式等形式，学生们深刻认识到国家安全的重要意义，理解了青年与国家命运休戚与共的紧密联系，进一步增强了“国家安全，人人有责”的责任意识，将红色文化中的担当精神转化为守护国家利益的自觉行动，展现了新时代青少年挺膺担当的精神风貌。

(2) 红色文化浸润校园，营造浓厚氛围

学校注重红色文化氛围营造，将红色元素融入校园环境建设与文化活动，让学生在耳濡目染中接受红色精神熏陶，实现红色文化的潜移默化浸润。

在校园环境打造上，通过宣传栏、文化墙、主题展板等载体，全方位展示红色故事、革命先辈事迹、爱国主义名言警句以及“立报国强国大志向，做挺膺担当奋斗者”等青春口号，让红色文化融入校园的每一个角落。同时，将红色教育与民族传统文化传承有机结合，在“喜迎三月三，弘扬民族情”特色民俗游园活动中，融入红色文化元素。学生们身着民族服饰，在参与民族歌舞展演、传统手工艺体验、特色美食分享等活动的同时，通过互动展板、红色问答等形式，深入了解中华优秀传统文化与红色文化的内在

联系，在感受民族文化魅力的过程中，进一步增强文化自信与民族自豪感，让红色精神与民族精神相互交融、共同传承。

（3）红色实践赋能成长，锤炼综合素养

学校坚持“知行合一”的育人理念，推动红色文化走出课堂、走向实践，让学生在真实场景中锤炼本领、践行红色精神。

学校积极联动地方优质资源，搭建红色实践平台，组织学生深度参与各类社会实践与志愿服务活动。我校礼仪社成员主动投身“容有技能，产业振兴”系列主题活动，参与容县2025年职工职业技能大赛特色品牌鸡美食竞赛闭幕式的礼仪服务工作。学生们以规范的仪态、严谨的态度完成各项服务任务，既展现了我校学子的好风貌，更在服务地方发展的实践中，践行了红色文化中“实干担当、勇毅前行”的精神品质，进一步提升了沟通协作、应急应变等综合素养，深刻理解了个人成长与地方发展、国家建设的紧密联系，将红色精神转化为推动自身进步、服务社会发展的强大动力。

（4）红色育人成效显著，助力全面发展

一系列丰富多元的红色文化活动，为学生搭建了展现自我、锤炼本领的优质平台，取得了显著的育人成效。在红色精神的引领下，学生们的品德修养不断提升，家国情怀更加浓厚，社会责任感与担当意识显著增强；在实践活动中，学生们的沟通能力、协作能力、解决实际问题的能力得到有效锻炼，学习积极性与创新思维被充分激发。同时，红色文化活动也促进了同学间的深度

交流与友谊凝聚，营造出积极向上、团结协作、健康和谐的校园氛围，助力学生在品德、能力、素养等方面实现全面发展，为成长为担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实基础。

未来，学校将持续深化红色文化建设，不断丰富红色教育的形式与内容，让红色基因融入学生成长的每一个环节，引导广大学生以红色精神为指引，坚定理想信念、锤炼过硬本领、勇于担当作为，在青春的赛道上奋力奔跑，为国家发展、民族复兴贡献青春力量。



图 23：学生参加国庆升旗活动

4.3 中华传统优秀文化

中华传统优秀文化是中华民族的精神命脉，蕴含着跨越时空的智慧结晶与价值追求，是滋养青少年成长成才的丰厚土壤。为深入推进中华传统优秀文化育人工程，学校以特色实践活动为载体，将传统文化融入校园生活的方方面面，通过动手实践、文化浸润、传承创新，引导学生感悟文化魅力、增强文化自信、锤炼综合素养，让中华传统优秀文化在青春校园中生生不息、代代相传。

(1) 传统主题活动领航，感悟文化精髓

学校紧扣中华传统优秀文化核心，围绕传统技艺、民俗风情、文化传承等主题，策划开展一系列形式多样、内涵丰富的传统主题活动，让学生在沉浸式体验中领略传统文化的独特魅力。

① “巧手匠心，传承非遗”——五色糯米饭制作实践

五色糯米饭是壮族等少数民族的传统美食，承载着祈福纳祥的文化寓意，是中华传统饮食文化的鲜活载体。在“喜迎三月三，弘扬民族情”特色活动中，学校专门开展五色糯米饭制作实践活动。活动邀请民间艺人进校园，现场传授五色糯米饭的制作技艺，从染料的选取（枫叶、红蓝草、黄栀子等天然植物）、浸泡方法，到糯米的蒸煮技巧，艺人都倾囊相授。学生们分组协作，亲手采摘天然染料、浸泡糯米、把控火候，在一步步操作中，见证白糯米逐渐染上黑、红、黄、紫、白五种鲜艳色彩。通过亲身参与制作与分享品尝，学生们不仅掌握了传统美食的制作技能，

更深入了解了五色糯米饭背后蕴含的民俗文化内涵，感受了中华传统饮食文化的智慧与温度，进一步激发了对传统民俗的热爱与传承热情。



图 24：广西三月三时学生制作五色糯米饭

② “创意雕琢，艺展风华”—— 柚子雕刻艺术实践

柚子雕刻是极具地域特色的传统手工技艺，集创意、审美与手工技巧于一体，展现了中华传统工艺美术的灵动与精巧。学校组织学生参与柚子雕刻实践活动，并选拔优秀作品参加玉博会展示。活动中，美术老师与民间工匠共同指导，从柚子的选材、造型设计，到雕刻工具的使用、细节的打磨，都进行细致讲解。学生们充分发挥想象力与创造力，以柚子为载体，雕刻出花鸟鱼虫、

吉祥图案、传统人物等丰富多样的作品。在一刀一琢的过程中，学生们不仅提升了动手能力与审美素养，更体会到传统雕刻技艺的精湛与不易，将创新思维与传统技艺相结合，让古老的雕刻艺术在青春创意中焕发新的生机，也在参与展会的过程中，增强了文化展示与传播的自信。



图 25：我校师生的柚子雕刻作品参加玉博会

③ “技能立身，匠心筑梦”——传统技艺技能提升行动

传统技艺的传承离不开扎实的技能功底。学校以职业技能培养为抓手，将传统技艺传承与职业教育有机结合，开展学生技能等级考试培训活动。在 2022 级电工考场等技能实训场景中，学生们专注学习传统电工技艺与现代技术应用，在专业教师的指导下，锤炼扎实的操作技能，传承“精益求精、严谨务实”的工匠精神。通过系统培训与严格考核，学生们不仅提升了职业技能

水平，更深刻理解了传统技艺中“专注执着、追求卓越”的核心内涵，将工匠精神融入学习与实践的每一个环节，为未来传承与创新传统技艺、助力产业发展奠定坚实基础。

（2）传统文化浸润校园，营造浓厚氛围

学校注重传统文化氛围营造，将传统元素融入校园环境建设与文化活动，让学生在耳濡目染中接受传统文化熏陶，实现传统文化的潜移默化浸润。

在校园环境打造上，通过宣传栏、文化墙、主题展板等载体，全方位展示传统技艺故事、民间艺人事迹、传统文化名言警句以及“传承文化根脉，争做时代新人”等青春口号，让传统文化融入校园的每一个角落。同时，将传统文化教育与校园文化活动深度融合，在“喜迎三月三，弘扬民族情”特色民俗游园活动中，除五色糯米饭制作外，还设置民族歌舞展演、传统手工艺体验、特色美食分享等环节。学生们身着民族服饰，在载歌载舞中感受民族文化的活力，在剪纸、刺绣、扎染等传统手工艺体验中，亲手触摸传统文化的温度，在特色美食分享中，品味不同地域的饮食文化魅力，让校园成为传统文化传承与展示的重要平台。

（3）传统实践赋能成长，锤炼综合素养

学校坚持“知行合一”的育人理念，推动传统文化走出课堂、走向实践，让学生在真实场景中锤炼本领、践行传承使命。

学校积极联动地方优质资源，搭建传统文化实践平台，组织学生深度参与各类社会实践与文化展示活动。我校礼仪社成员依

托扎实的传统素养与良好的精神风貌，主动投身“容有技能，产业振兴”系列主题活动，参与容县2025年职工职业技能大赛特色品牌鸡美食竞赛闭幕式的礼仪服务工作。在服务过程中，学生们将传统礼仪文化与现代服务规范相结合，以端庄的仪态、周到的服务展现了中华传统礼仪的魅力，既展现了我校学子的美好风貌，更在服务地方文化与产业发展的实践中，践行了传统文化中“礼敬他人、务实担当”的精神品质，进一步提升了沟通协作、应急应变等综合素养，深刻理解了传统优秀文化与地方发展、社会进步的紧密联系，将文化传承转化为推动自身进步、服务社会发展的强大动力。



图 26: 学生技能等级考试培训

(4) 文化育人成效显著，助力全面发展

一系列丰富多元的中华优秀传统文化活动，为学生搭建了展现自我、锤炼本领的优质平台，取得了显著的育人成效。在传统文化的滋养下，学生们的文化素养不断提升，对中华优秀传统文化的认同感与自豪感显著增强，文化自信更加坚定；在实践活动中，学生们的动手能力、创新思维、沟通协作能力得到有效锻炼，学习积极性与探索精神被充分激发。同时，传统文化活动也促进了同学间的深度交流与友谊凝聚，营造出积极向上、团结协作、崇文尚礼的校园氛围，助力学生在品德、能力、素养等方面实现全面发展，为成长为担当民族复兴大任、传承中华优秀传统文化的时代新人奠定了坚实基础。

未来，学校将持续深化中华优秀传统文化建设，不断丰富文化教育的形式与内容，挖掘更多优秀传统技艺与民俗文化资源，让传统文化融入学生成长的每一个环节，引导广大学生以传统文化为根基，坚定理想信念、锤炼过硬本领、勇于创新创造，在青春的赛道上奋力奔跑，为中华优秀传统文化的传承发展、为国家文化软实力的提升贡献青春力量。

4.4 校园文化和地方文化

广西容县，作为中国古代四大美女之一杨贵妃的故乡，兼具桂东南民俗风情与深厚历史底蕴，其独特的地方文化（如柚子雕刻、侨乡文化、古建筑文化等）是八桂文化的璀璨明珠；校园文化则是滋养学生成长的精神沃土。为推动校园文化与广西容县地

方文化深度交融，以文化育人助力学生全面发展，学校以特色实践活动为载体，将容县地方文化元素全方位融入校园生活，通过沉浸式体验、实践性传承、创新性发展，引导学生感悟容县文化魅力、增强本土文化认同、锤炼综合素养，让校园成为容县地方文化传承与创新的重要阵地。

（1）特色主题活动领航，深挖容县文化内涵

学校紧扣校园文化育人核心与容县地方文化特色，围绕非遗传承、民俗体验、经典传播等主题，策划开展一系列形式多样、内涵丰富的融合实践活动，让学生在亲身参与中领略校园文化与容县地方文化的独特价值。

① “粽情端午，雅韵容州”——投壶趣味竞技活动

端午节是容县各族群众珍视的传统节日，当地素有赛龙舟、包灰水粽、挂菖蒲等民俗习惯；投壶作为流传千年的传统礼仪与竞技活动，与容县崇文尚礼的文化传统相得益彰。学校结合端午民俗与校园文体活动，举办“粽情端午，雅韵容州”投壶趣味竞技活动。活动前，通过主题班会、校园展板普及容县端午习俗（如容江赛龙舟的历史渊源、灰水粽的制作工艺）以及投壶的礼仪规范，让学生理解传统活动背后的文化寓意。竞技现场，学生们分组参赛，在遵守规则、相互协作的过程中，感受传统礼仪的庄重与竞技的乐趣。活动将容县端午民俗文化与校园文化有机结合，既丰富了校园生活，又让学生在趣味互动中传承传统礼仪，加深了对容县传统节日文化的理解与热爱。



图 27：端午节趣味竞技活动——投壶

② “匠心琢柚，艺耀容州”——柚子雕刻非遗实践活动

柚子雕刻是容县最具代表性的地方非遗技艺，容县沙田柚闻名遐迩，当地艺人以柚子为载体，雕刻出花鸟鱼虫、吉祥图案、容县古建筑（如真武阁）等特色作品，成为玉博会等展会中亮眼的容县文化名片。学校以“传承容县非遗，彰显本土特色”为核心，开展柚子雕刻非遗实践活动，并组织优秀作品参与玉博会展示。活动邀请容县本地民间雕刻艺人进校园，与美术教师共同指导，从沙田柚选材、造型设计（融入真武阁、贵妃故里、侨乡风情等容县元素），到雕刻工具使用、细节打磨，都进行耐心细致的示范讲解。学生们充分发挥青春创意，将校园生活场景、励志主题与容县地方特色相结合，在一刀一琢中赋予柚子全新的艺

术生命。通过实践创作与展会展示，学生们不仅提升了动手能力与审美素养，更深刻体会到容县非遗技艺的精湛魅力，增强了传承本土文化的责任感与自豪感。



图 28：学生正在制作柚子雕刻

③ “纸韵容州，创意融情”——折纸贴画作品展

折纸贴画是集动手实践与艺术创意于一体的文化活动，既能锻炼学生的创新思维，又能成为展现容县地方文化的生动载体。学校举办“纸韵容州，创意融情”折纸贴画作品展，鼓励学生以容县地方文化为灵感，将真武阁、都峤山、沙田柚、容县骑楼街、侨乡古宅等标志性元素，与校园课堂、社团活动、运动会等校园场景相结合进行创作。活动中，学生们利用各色纸张，通过折、剪、贴、拼等手法，将对容县家乡的热爱与对校园生活的感悟融入作品之中。展览现场，一幅幅充满创意的作品集中展示，

既有真武阁的精巧结构，又有沙田柚的饱满形态，更有校园生活与容县风光的创意融合，不仅为校园文化增添了艺术氛围，更让学生在创作与观赏中，直观感受容县地方文化的视觉魅力，推动校园文化与本土文化在艺术领域的深度融合。



图 29：学生折纸贴画作品

④ “经典诵读，声动容州”——中华经典诵读比赛

容县自古崇文重教，流传着诸多与本土历史、山水相关的诗文佳作，是地方文化的重要载体。学校结合书香校园建设，举办“经典诵读，声动容州”中华经典诵读比赛。比赛内容涵盖描写容县风光（如都峽山、容江）、人文（如杨贵妃传说、侨乡故事）的经典诗文、容县民间歌谣以及体现校园励志精神的经典作品。学生们以独诵、合诵、情景诵读等多种形式，深情演绎经典篇章，在朗朗书声中，感受容县地方文化的语言之美、意境之美，

同时传递校园文化中积极向上、追求卓越的精神风貌。活动既丰富了校园文化生活，又搭建了容县地方经典文化传播的平台，让学生在诵读中传承本土文化基因，增强对容县地方文化与中华优秀传统文化的双重认同。

（2）文化浸润校园，营造融合氛围

学校注重校园文化与容县地方文化融合的氛围营造，将容县地方文化元素全方位融入校园环境建设与日常文化活动，让学生在耳濡目染中接受双重文化熏陶，实现潜移默化的育人效果。

在校园环境打造上，通过文化墙、宣传栏、主题展板、景观小品等载体，全方位展示容县地方文化特色——呈现柚子雕刻、容县剪纸等非遗技艺，介绍真武阁古建筑文化、侨乡文化、杨贵妃传说等历史人文，展示沙田柚种植文化、容县特色美食（如猪脚粉、白斩鸡）等民俗风情，同时融入“青春逐梦，传承容州”等校园文化口号，让容县地方文化与校园文化渗透到校园的每一个角落。在日常文化活动中，将容县地方文化与校园活动深度融合，除主题活动外，在校园艺术节、社团活动日等场景中，设置容县民族歌舞展演、地方手工艺体验（如柚子皮编织、容县剪纸）、容县特色美食分享等环节，让学生身着本土特色服饰，在载歌载舞、动手实践中感受容县文化的活力，让校园成为展示和传承容县地方文化的生动舞台。

（3）实践赋能成长，深化融合实效

学校坚持“知行合一”的育人理念，推动校园文化与容县

地方文化融合走出课堂、走向实践，让学生在真实场景中锤炼本领、践行传承使命。

学校积极联动容县地方优质文化资源，搭建实践平台，组织学生深度参与各类地方文化活动的社会实践。依托校园礼仪社、文化社团，组织学生参与容县 2025 年职工职业技能大赛特色品牌鸡美食竞赛闭幕式、玉博会等活动的志愿服务与文化展示工作，将校园培养的规范仪态、服务意识与容县地方活动需求相结合，在实践中展现我校学子的好风貌。同时，组织学生走进容县真武阁、都峽山文化景区、容县博物馆、非遗传承基地等场所开展研学活动，让学生实地感受容县文化的原生态魅力，学习非遗技艺、聆听本土历史故事，将校园所学与地方文化实践深度结合。在实践中，学生们不仅提升了沟通协作、应急应变等综合素养，更深刻理解了校园文化与容县地方文化的内在联系，将文化传承转化为推动自身进步、服务家乡发展的强大动力。

（4）文化育人成效显著，助力全面发展

一系列校园文化与容县地方文化融合的实践活动，为学生搭建了展现自我、锤炼本领的优质平台，取得了显著的育人成效。在双重文化的滋养下，学生的文化素养不断提升，对容县地方文化的认同感、对家乡的归属感显著增强，文化自信更加坚定；在实践活动中，学生的动手能力、创新思维、沟通协作能力得到有效锻炼，学习积极性与探索精神被充分激发。同时，融合活动促进了同学间的深度交流与友谊凝聚，营造出积极向上、团结

协作、崇文尚礼的校园氛围，助力学生在品德、能力、素养等方面实现全面发展，为成长为担当民族复兴大任、传承容县地方文化的时代新人奠定了坚实基础。

未来，学校将持续深化校园文化与容县地方文化的融合实践，不断丰富活动形式与内容，深挖容县侨乡文化、古建筑文化、非遗技艺等育人资源，进一步推动地方文化与校园课程、文体活动、环境建设的全方位融合，引导广大学生以本土文化为根基，坚定理想信念、锤炼过硬本领、勇于创新创造，在青春的赛道上奋力奔跑，为容县地方文化的传承发展、为广西文化强区建设贡献青春力量。



图 30：学生展演非遗技艺

5. 国际合作

5.1 合作办学

深化中德产教融合：学校与海瑞恩精密技术（太仓）有限公司（德资企业）、江苏太仓中等专业学校三方在学生共同培养方案、师资互访学习、文化交流等方面达成了共识，签订了“校企校”合作协议。



图 31：学校与海瑞恩（德企）、江苏太仓中专签订合作协议

德国海瑞恩集团是全球汽车行业车削回转类元件领域的领跑者。海瑞恩（太仓）培训中心是江苏太仓中专“双元制”本土化实践成果。企业提供场所、设备，建设专用培训中心，按行业标准共同培养专业技术人才，年招生规模为 26 人，学制三年。每一年均有 2 名毕业生被公司选派到德国总部培训深造。

签订合同后，制定了《海瑞恩—容县·太仓双元制人才

联合培养项目初步方案》，确定了合作关系和工作进展的时间节点。2021年以来，学校共有17位三年级数控专业学生到海瑞恩精密技术（太仓）有限公司培训中心学习，学习时间为一年，年满后接受公司遴选再派送至德国海瑞恩公司总部培训。“海瑞恩-容县职业中专-江苏太仓中专”跨区域合作现代学徒制人才培养项目遵循“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”原则，开辟了中德“双元制”人才培养、东西部职业教育合作新渠道。



图 32：中国教育电视台《魅力中国》栏目专题报道学校学生

01 优秀毕业生



——李国铭

李国铭是首批海瑞恩-太仓中专-广西容县职业中专三方合作的培训生，在培训期间认真刻苦，喜欢钻研问题，在这个过程中不断地学习。在企业各部门轮岗时，对刀具研发产生浓厚的兴趣，最终定岗在刀具研发中心。



同时在培训阶段中就表现出对学习德语的强烈意愿，企业为他安排德语课程，经过了1年的德语学习，现在已经考出德语A2水平证书，即将前往德国总部进行再培训。



02 学徒生的成长故事与感悟

此次赴德进修名单中，第一批成员有华欣雨、刘德洋、王天孝、陆佳杰、陆文韬、李国铭（“企-校-校”项目学徒生）；第二批成员有吴文天、徐颖凯、张思凡、李富康、蒋宇龙。他们分别在质量工程师、刀具工程师、现场管理工程师等不同岗位方向任职。



(从左到右: 吴文天、刘德洋、陆佳杰、李国铭 (广西容县))

在德国的工作与学习过程中，学徒生们感触颇深。

张照磊

太仓中专官微

106 69 6

图 33: 学校学生李国铭公派到德国进修

5.2 国际交流

学校与柬埔寨暹粒中山学校建立友好学校，在旅游酒店、计算机专业开展合作。



图 34：柬埔寨暹粒中山学校到学校交流访问



图 35：学校陈巧英老师到柬埔寨暹粒中山学校支教

6. 产教融合

产教融合是深入贯彻习近平总书记关于职业教育高质量发展重要论述、落实国家职业教育改革实施方案的核心路径，更是推动县域经济社会高质量发展的关键支撑。其核心价值在于破除教育与产业协同发展的体制机制障碍，通过构建“政企校”三方联动体系，推动职业教育精准对接区域产业发展需求。一方面为学校提供真实生产场景、实战化教学资源，有效破解人才培养与岗位需求脱节的痛点，提升技能人才培养质量；另一方面为企业定向输送定制化、复合型高素质技术技能人才，切实缓解县域企业用工短缺难题。

学校立足县域发展实际，产教融合紧密对接“玉商玉工玉生”回归工程，既助力本地传统产业转型升级与新兴产业培育，又促进技能人才就地就业、优质资源就地转化，形成“教育赋能产业、产业反哺教育”的良性循环，为县域经济社会持续健康发展注入持久动力，是实现教育链、人才链与产业链、创新链深度衔接的战略举措。

6.1 机制建设

2025年，学校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育高质量发展的重要论述及“百校联百园千企促就业”供需对接行动要求，紧扣县域“玉商玉工玉生”回归工程与“企业用工攻坚年”工作部署，系统构建规范化、长效化的产教融合机制体系。成立由校领导牵头，容县人力资源和社会保障局、教育局、经济开发

区管理委员会相关负责人及合作企业高管、行业专家组成的产教融合工作领导小组，修订完善《校企合作管理办法》《“双招双培”实施细则》《工学交替教学管理规范》等4项核心制度，明确“资源共享、优势互补、互动双赢、协同发展”的合作准则，厘清政企校三方在招生招工、培养实施、考核评价、就业保障等环节的权责边界。建立常态化政企校联席会议机制，每季度召开专题会议，动态研判产业发展趋势与企业用工需求，精准调整专业布局与培养方向。深化“双师互聘互认”机制，将企业技术骨干纳入学校师资库管理，明确其教学职责与考核标准；同步建立校内教师企业实践锻炼制度，推动教师深度参与企业技术研发与生产管理，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的良性运行格局。全年新增中忆电子科技有限公司等县级重点企业合作单位5家，巩固深化玉林市中医药产教联合体成员单位职责，机制建设成效获得县域主管部门充分认可，为产教融合高质量推进提供坚实制度保障。

6.2 资源建设

学校坚持“需求导向、共建共享、精准赋能”原则，持续夯实产教融合资源支撑基础，构建“硬件达标、软件优质、资源集聚”的保障体系。硬件建设方面，聚焦电子信息、中医药健康等重点产业领域，与中忆电子科技有限公司共建标准化“厂中校”实训基地，实现企业生产车间与学校实训场地功能互补，形成“课堂+车间”双场景实训格局；依托玉林市中医药产教联合体，整

合区域产业优质资源，对药剂、中医康复、护理等卫生类专业实训设施进行标准化升级，新增实训设备总值 280 万元，生均实训工位达 1.15 个，实训设备技术参数与行业标准同步率超 90%，满足沉浸式、实战化教学需求。软件建设方面，深化校企协同开发机制，联合企业技术骨干与校内骨干教师编写《电子设备实操与维护》《中医药基础技能实训指南》等特色校本教材 3 部；组建由 22 名企业高级技师、行业专家组成的兼职教师队伍，规范兼职教师聘用、管理与考核流程，“双师型”教师占专业课教师比例提升至 68%，师资队伍结构持续优化。同时，搭建专业化就业服务平台，整合企业岗位需求、职业资格认证、人事代理等资源，构建“实训-认证-就业”全链条资源保障体系，为产教融合深度推进提供全方位支撑。

6.3 协同育人

学校坚持以产业需求为导向，深化“双主体”协同育人机制，构建“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业”的一体化培养体系。在人才培养全过程中，联合中忆电子科技有限公司等合作企业开展定向招录，学生入学即签订就业合作协议，将企业用人标准、岗位要求前置融入人才培养方案。通过政企校联席会议制度，校企共同优化 5 个重点专业课程体系，企业深度参与教材开发、教学标准制定与课堂教学实施，确保人才培养与产业需求同频共振。创新推行“工学交替”教学模式，科学制定实训计划，组织学生定期赴合作企业参与真实生产项目实践，全年累计完成实训

时长超 3.8 万小时，学生参与企业生产项目 18 项，实操技能与职业素养得到显著提升。依托玉林市中医药产教联合体，聚焦中医药健康产业发展需求，开展药剂、中医康复等专业复合型人才定制化培养，推行“岗课赛证”综合育人模式，组织学生参与“1+X”证书考核，通过率达 86%。2025 年 1 月，成功承办容县“就业服务月”活动启动仪式暨“玉商玉工玉生”专场招聘会，为 2025 届毕业生及往届离校未就业毕业生搭建优质就业平台，全年毕业生就业率达 95.8%，其中本地企业就业率 79%，有效缓解了县域企业用工需求，为“玉商玉工玉生”回归工程注入强劲动力，实现教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。

7. 发展保障

7.1 党建引领

(1) 牢牢把握政治方向，加强党的领导。进一步完善学校党委领导的校长负责制，坚决贯彻上级决策部署，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。严格执行《党委会议议事规则》和《校长办公会议议事规则》，持续深化干部作风建设，落实廉政主体责任。严格落实“三会一课”制度、组织生活制度、民主评议党员制度等各项制度。积极推行政务、校务、财务三公开，对群众关心的热点、敏感问题，定期进行公开，自觉接受群众监督。

(2) 立德树人，培养学生综合素质。学校坚持立德树人，组

织开展社团活动、志愿者活动、祭扫烈士陵园、重大节日庆祝等丰富多彩的德育活动。选派党员干部担任骨干教师，组织课堂监督小组加强教学检查，推行听课评课制度等，确保教育教学质量。常态化开展技能实训、校内技能大赛等教学活动，培养学生专业技能。

(3) 聚焦中心任务，强力推动“两个责任”落实。切实推进学校党委领导的校长负责制，继续完善《容县职业中专党委会议议事规则》和《容县职业中专校长会议议事规则》，制订《党委议题收集登记表》，更加规范执行集体议事制度，学校领导责任更加明确。压实责任，层层传导。学校主要领导带头上廉政党课共3次。

(4) 突出主业主责，强化对干部职工的监督制约。贯彻落实领导干部述廉述职、谈心谈话、廉洁从教等制度，党委书记与党委委员、学校领导与分管处室负责人、教职工开展廉政谈话和党内谈心谈话，及时了解情况、掌握情况。持续开展自查自纠，通过履职尽责接受督促检查，查找问题，通过整改清单、限期整改。

(5) 坚持查究并举，狠抓纪律作风建设。组织党员干部认真学习《中国共产党纪律处分条例》，党委书记和两个支部书记分别上党课进行党风廉政教育，受教育干部职工260余人。弛而不息纠“四风”，紧紧围绕纪律作风建设从严要求、形成常态，强化对“四风”问题的刚性约束。加强师德师风建设，提高教职

工师德师风水平。围绕“中央八项规定”精神抓落实。围绕有偿补课、接受宴请、节日发放福利、收受礼金礼品等进行了专项整治，组织教职工签订禁止酒驾醉驾责任状，对“三公经费”、津贴补贴、专项资金使用、政府采购等进行了专项清理，及时发现问题、及时整改问题。

(6) 切实做好意识形态管控工作。深入贯彻落实习近平总书记关于党的自我革命的重要思想、关于党纪学习教育的重要指示精神和对广西重大方略要求，深入开展党性教育、纪律教育，加强政治宣传，做好思想工作，确保意识形态工作不跑偏。要求广大党员干部和教职员工认真贯彻落实，以身作则、为人师表，全面提高了党员干部的思想理论素质，教职员工形象和精神面貌焕然一新。

(7) 切实做好党对群团工作的领导。定期听取工会和团委工作汇报，组织做好“党建带团建”和“党建带妇建”相关工作，维护教职工的合法权益，利用中秋节、三八妇女节、春节等传统节日对全体职工进行了全覆盖慰问共 560 多人次，慰问生育女职工 5 人。加强青年教师的思想政治工作，围绕学校中心工作，发挥青年教师应有作用。

(8) 主动作为，服务社会。学校积极落实习近平总书记“服务发展、促进就业”职业教育办学目标。深化党建品牌建设，职教助力乡村振兴，通过技能培训、就业服务等，在乡村振兴、环境整治、深化改革、服务群众、文明社区建设等方面发挥应有作

用。

7.2 政策落实

学校深度对接国家职业教育改革方向，将《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等顶层设计转化为具体行动。在机制上，大力促进产教融合、校企“双元”育人，通过共建实训基地、共订培养方案，推动校企合作由浅入深；在路径上，坚持知行合一、工学结合，打造了一批契合区域产业需求的高水平育人实践平台。

在队伍建设方面，学校多措并举打造“双师型”教师队伍，通过“引育结合”机制，提升教师的理论教学与实践指导能力。在社会服务方面，积极承担职业技能培训任务，扩大技能人才培养规模，并持续加强培训基础能力建设。同时，学校严格执行国家学生资助政策，确保资助工作精准、规范，切实做到“应助尽助”，为学生顺利完成学业提供坚实保障。

7.3 专项实施

（1）完善内部治理体系

学校以提升现代治理能力为核心目标，系统性梳理并修订了各处室、各领域规章制度，形成新版《学校规章制度汇编》。通过建立规范性文件的定期审查、动态清理与及时修订机制，确保制度体系的科学性、规范性与时效性，为学校高效运行奠定坚实基础。

在机制保障上，学校坚持依法行政，强化内部管控，充分发挥党委与工会的监督保障作用。通过健全教代会、校务公开、采购招投标等制度，全面规范办学行为，积极构建法治、文明、和谐的校园生态。

（2）构建协同育人平台

学校紧密围绕地方经济社会发展需求，着力构建政、行、企、校协同育人平台。联合多方力量，成功建成自治区首个县域产业学院——广西沙田柚产业学院。该学院有效整合政府、行业、企业、学校及社会资源，着力打造人才培养、科技成果转化、共性技术研发和科创资源整合“四个平台”，深入推进产学研用深度融合，为沙田柚产业高质量发展提供人才与技术支撑。

同时，学校主动对接容县特色林产行业，与容县润达家具有限公司签订产学研基地协议，围绕产业发展与企业实际需求，在项目合作、人才共育等方面开展全方位、深层次合作，并密切跟踪产业动态，适时增设新兴专业，助力培育县域经济新增长点。

（3）强化学生就业竞争力

学校持续加强毕业生职业能力建设。一方面，积极组织学生参加职业技能等级认定，通过强化考前辅导，毕业生考证通过率稳定在95%以上，有效增强了就业竞争力。另一方面，开展多样化就业创业指导与培训，认真落实求职创业补贴政策，切实提升学生就业创业信心与能力。

（4）扎实推进“双优”建设

自 2023 年 7 月“广西优质中职学校和专业建设计划”立项以来,学校严格对照建设方案与任务书,有序推进各项建设工作。截至 2025 年 12 月,在构建“三全育人”格局、优化办学条件、深化课程改革、打造师资队伍、提升治理水平等方面均取得实质性进展,大部分指标按期或超额完成,为 2026 年全面达成建设目标奠定了坚实基础。

目前,学校人才培养质量持续提升,贯通式培养体系基本建成,技能人才供给与区域经济发展的契合度显著增强,“容职德育”特色品牌效应日益凸显,获得了学生、家长、用人单位及地方政府的广泛认可。

7.4 质量保障

学校学校将质量保障作为内涵发展的核心驱动力,系统构建并持续完善内部质量保证体系,致力于实现治理结构、校园文化、专业特色与教学质量的全面优化提升。

(1) 系统构建全要素质量保障体系

学校以诊断与改进为核心抓手,以制度建设为坚实基础,系统构建了覆盖学校、专业、课程、教师、学生五大层面的质量目标与标准体系、管理制度与规范体系、以及诊断改进与自我保证机制。通过强化决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制等系统间的协同联动,形成了全员参与、全过程覆盖、全方位育人的质量保障生态,持续推动内部治理优化与效能提升。

（2）强化常态化的自主诊改运行机制

学校切实履行诊改主体责任，围绕办学定位与人才培养目标，聚焦专业设置、师资建设、课程改革、课堂教学、校企合作等关键环节，扎实开展常态化、周期性的自主诊断与改进工作。通过这一机制，有效激发了内生质量动力，实现了教学管理水平和人才培养质量的螺旋式持续提升。

（3）提升信息化支撑能力，赋能精准决策

学校积极推进教育教学管理信息化建设，依托校内数据中心，不断完善人才培养工作状态数据的采集、管理与应用机制。通过对接省级数据平台，实现了关键数据的实时监测与动态预警，为精准化决策、科学化诊改提供了强有力的数据支持与行动依据。

（4）培育全员质量文化，筑牢持续发展根基

学校注重常态化质量保证理念的培育，通过持续的宣传教育与培训交流，引导全体教职工更新质量观念，牢固树立“立足岗位、服务需求、持续创新”的责任意识。逐步形成了追求卓越、自觉反思、协同改进的质量文化氛围，为构建长效的内部质量保证体系与自主发展机制奠定了坚实基础，确保人才培养质量持续提高。

通过系统推进内部质量诊断与改进，学校正积极构建并有效运行“8字形”质量改进螺旋，以科学的机制创新驱动学校实现持续、健康的特色化发展。

7.5 经费保障

学校已建立以财政拨款为主、事业收入与其他收入为辅的多元化经费保障体系，为本学年教育教学活动的顺利开展及办学条件的持续改善提供了坚实支撑。

(1) 收入结构分析。本学年总收入为 50,006,694.26 元，来源稳定且构成清晰。其中，财政拨款收入是绝对主体，占比高达 96.24%，金额达 48,126,694.26 元，为学校日常运行与发展提供了核心保障；事业收入为 1,820,000.00 元，体现了学校通过非税途径获取资源的能力；其他收入为 60,000.00 元。

财政拨款收入	事业收入	其他收入	收入合计
48,126,694.26	1,820,000.00	60,000.00	50,006,694.26

表 5：2025 学年收入情况表（元）

(2) 支出结构分析。本学年总支出为 51,159,107.17 元，经费使用聚焦于核心业务与可持续发展。支出结构合理，重点投向教育教学与人力资源。其中，业务活动费用占比 96.59%，金额为 49,415,810.87 元，主要用于保障在职教职工薪酬、日常教学办公运转、实验实训、设备购置及校园基础设施建设等核心办学活动；单位管理费用占比 3.41%，金额为 1,743,296.30 元，主要用于保障退休人员待遇及遗属补助等，体现了学校的人文关怀。

业务活动费用	单位管理费用	费用合计
49,415,810.87	1,743,296.30	51,159,107.17

表 6：2025 学年费用情况表（元）

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

在取得显著办学成效的同时，学校在深化发展过程中也面临一些现实挑战，主要体现在以下方面：

（1）产教融合的深度与长效机制有待加强。校企双方在目标与周期上存在天然差异，学校以长效育人为根本，企业则关注短期经济效益，导致企业参与合作的内生动力不足，深度融合面临挑战。同时，作为重要平台的广西沙田柚产业学院，其建设与运行仍处于探索阶段，理论与实践成果有待进一步积累和完善。

（2）校企合作的制度保障与政策支撑尚需完善。当前，国家层面虽对产教融合有宏观指导，但地方配套的可操作细则、权责明晰的法规政策以及有效的激励约束机制仍不健全。这导致合作过程中双方责权利边界模糊，企业参与职业教育的约束力与驱动力不足，部分现有政策的执行与落地效果也有待深化和强化。

（3）学生升学需求日益增长带来新课题。随着学校“中职升本科”成绩连续多年位居全区前列，以及国家“职教高考”制度的推进，学生升学意愿持续高涨，比例不断攀升。如何系统性满足学生日益增长的优质升学需求，完善贯通培养体系，成为学校未来发展的重要任务。

（4）学生岗位实习的专业对口性面临现实压力。在实际执行《职业学校学生实习管理规定》过程中，有时会面临地方企业用工短缺带来的压力。企业有时提供的实习岗位与学生所学专业

不对口，这与“实习岗位应符合专业培养目标要求”的规定存在矛盾，既不利于学生专业技能成长，也易引发学生及家长的疑虑。

(5) 县级财政压力影响生均经费政策落实。根据自治区相关文件，县属中职学校生均公用经费标准应达到每生每年 1000 元。但由于县级财政实际困难，该政策未能完全落实，经费保障力度与学校发展需求之间存在差距，对县级中职学校的内涵建设与条件改善形成一定制约。

8.2 原因分析及举措

学校在高质量发展的过程中，面临若干深层次挑战。以下就主要问题，从挑战现象、成因分析及应对思路三个方面进行阐述，旨在系统梳理问题，探寻解决路径。

(1) 关于产教融合深度不足

主要挑战：企业参与校企合作的积极性与稳定性不足，合作多停留在浅层，深度融合面临困难。沙田柚产业学院等平台尚处于探索期，成果积累与效益显现需要更长时间。

原因分析：其根源在于校企双方核心目标存在差异：学校以长期育人为根本，企业则以盈利和短期效益为导向。缺乏能让企业直接、持续获益的共赢机制与强力政策激励，导致企业投入意愿不强。同时，保障深度融合的稳定性、规范各方权责利的法规与运行机制仍不健全。

应对举措：对内，学校将完善合作管理制度，设计更灵活、更能激发企业动力的合作模式（如探索设立合作基金、共建技术

研发中心)。对外,积极呼吁并推动地方政府完善实施细则,明确企业权责,加大税收、补贴等激励政策力度,构建以长期人才培养为目标、利益共享的产教融合长效机制。

(2) 关于学生升学需求持续增长

主要挑战:学校“中职升本科”渠道畅通、成绩显著,叠加“职教高考”政策推动,学生升学意愿空前强烈。如何系统性满足大规模、高质量的升学需求,对课程体系、师资力量、教学管理提出了全新挑战。

原因分析:此现象是国家构建现代职业教育体系、拓宽学生成长通道政策的直接积极成果,反映了社会对职业教育认可度的提升和学生发展诉求的多元化。学校原有的、以就业为导向的教学体系需要向“升学与就业并重”进行战略性转型。

应对举措:学校将主动适应这一趋势,优化内部:研究制定差异化人才培养方案,加强升学辅导的师资与课程建设,完善“文化素质+职业技能”的升学培养体系。拓展外部:积极与高职、本科院校对接,探索中高职衔接、中本贯通等长学制培养模式,一体化设计课程,为学生构建更加顺畅的学历提升通道。

(3) 关于学生专业对口实习落实难

主要挑战:在安排学生实习时,有时面临地方政府为缓解本地企业“用工难”而施加的压力,导致部分学生被安排至与专业关联度不高的岗位进行顶岗实习,违反教育部关于实习岗位“专业对口或相近”的规定,损害实习教学质量。

原因分析：这反映出部分地方在发展经济短期需求与遵循教育长期规律之间存在矛盾。相关管理规定在执行环节缺乏刚性约束与有效监督机制，学校在面临行政压力时难以完全坚守教学标准。

应对举措：学校将坚守育人底线，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，坚决维护实习的教学本质和专业相关性。加强沟通博弈：主动向地方政府阐明利害，强调不对口实习对学生发展、学校声誉及地方长期人才储备的负面影响。深化校企合作：建立更稳定的优质合作企业库，从源头增加对口实习岗位供给，以高质量合作化解低层次用工压力。

（4）关于生均公用经费政策未完全落实

主要挑战：自治区规定的县属中职学校生均公用经费标准（每生每年 1000 元），因县级财政困难未能足额落实，制约了学校办学条件的改善与内涵提升。

原因分析：根源在于财政事权与支出责任划分不够匹配，县级财政承担了主要的办学支出责任，但自身财力有限。这导致了区域间职业教育投入不均衡，加剧了县级中职学校的发展困境。

应对举措：学校将积极反映诉求，通过规范渠道，向自治区及市级教育、财政部门如实反映情况，提供详实数据。呼吁省级统筹：建议推动建立和完善由省级财政统筹为主的职业教育生均拨款制度，或大幅提高省级转移支付比例，确保基本办学标准在全省范围内得到落实，促进教育公平。